BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan kemampuan berfikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan pengajaran langsung. Hal ini dapat dilihat pada persentase rata-rata kemampuan berfikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen kemampuan berfikir kritis siswa memperoleh persentase rata-rata 24,35 %, sedangkan pada kelas kontrol kemampuan berfikir kritis siswa memperoleh persentase rata-rata 21,52 %. Pada pengujian hipotesis statistik diperoleh nilai t_{hitung} 5,836 dengan $\alpha = 0.05$ pada taraf nyata, maka diperoleh nilai t_{daftar} 2.021. Hal ini menunjukan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima karena nilai dari $t_{hitung} \geq t_{daftar.}$ Maka hipotesis yang telah dirumuskan berhasil, artinya terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan kemampuan berfikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan pengajaran langsung.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis masalah *(Problem Based-Learning)* ini sangat baik digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas, karena dapat menstimulus paradigma berfikir kritis siswa serta pembelajaran menjadi bermakna. Oleh karena itu model pembelajaran berbasis masalah ini sebaiknya diimplementasikan di dalam proses belajar-mengajar di kelas.
2. Apabila ingin menggunakan pendekatan dengan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based-Learning)* ini agar kiranya dapat memperdalam lagi pemahaman dan pengetahuan mengenai model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based-Learning)* sebelum menerapkannya di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Aisah, I. 2014. *Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa SMP*. Jurnal Prosiding. ISSN 2355-0473. Volume 1 : Bandung

Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta:Bumi Aksara.
2010. *Manajemen Penelitian.* Jakarta : Rineka Cipta.

Budiyanto, M.A. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Dan Kreatif Matematis Serta Kemandirian Belajar Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.* Jurnal Prosiding. ISSN 2355-0473. Volume 1: Bandung.

Gantinah, T. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Koneksi Matematis Serta Kemandirian Belajar Siswa Sma Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.* Jurnal Prosiding. ISSN 978-979-16353-8-7. Volume 1 : Bandung

Haryani, D. 2012. *Membentuk Siswa Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran matematika.* Jurnal Prosiding. ISSN 978-979-16353-8-7

Hendriana, H. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jurnal Prosiding. ISSN 2355-0473. Volume 1 : Bandung

Hmelo-Silver, E, C and Barrows, S, H. 2006. *Goals And Strategies Of A Problem Based Learning Facilitator*. The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning. volume 1, No. 1. Spring.

Husnidar, M.I dan R. Syamsul. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa*. Jurnal Didaktik Matematika. ISSN: 2355-4185.Volume 1 : Bandung

Indarti, S.M. 2014. *Peran Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Matematis Serta Kemandirian Belajar Siswa SMA Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah.* Jurnal Prosiding. Jurnal Prosiding. Volume 1. ISSN 2355-0473.

Joyce, B, Weil, M, and Calhoun E. 2009. *Models teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Liberna, H. 2011. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.* Jurnal Formatif 2(3): 190-197. ISSN: 2088-351

Meltzer, D.E 2002. *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible'hidden variable'in diagnostic pretest scores.* Department of Physics and Astronomy, Iowa State University, Ames, Iowa 50011

Muhammad, H. 2005. *Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan" Materi Bahan Pelatuhan Terintegrasi,* Direktorat PLP Dikdasmen-Diknas. Jakarta.

Noer, H, S. 2009. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.* Prosiding ISBN:978-979-16353-3-2

Ram, P, Ram, A, Holzman, J. Sprague, C. 2007. *A Cognitive Model Of Problem-Based Learning And Its Application To Educational Software Design.* IADIS International Conference on e-Learning (eLearn-07), Lisbon: Portugal.

Syahbana, A. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning*. Jurnal ISSN 2088-2157. Volume 02 Nomor 01 : Bengkulu

Sudiyasa, I.W. 2014. *Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jurnal Prosiding. ISSN 2355-0473. Volume 1 : Bandung

Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung:PT.Tarsito.

Sungkowo, M, 2008. *Perangkat Penilaian KTSP*. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas: Jakarta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung : CV. Alfabeta

Sofiyah, 2010. *Pengaruh model Pengajaran Langsung (Direct Instruction) terhadap hasil belajar fisika siswa.* Skripsi:FITK. Jakarta

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2009. *Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*. PPLH No 32 tahun 2009.