

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan *project method* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi khususnya pada topik Hidrosfer. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil persentase motivasi belajar siswa pada siklus I dan siklus II, yaitu pada siklus I dari 17 orang siswa, 5 orang siswa yang memiliki motivasi belajar dengan kriteria keberhasilan, atau secara klasikal motivasi belajar siswa mencapai 29.41 % dan motivasi belajar siswa ini meningkat dengan adanya pelaksanaan tindakan pada siklus II yakni dari 17 orang siswa, 16 orang yang memiliki motivasi belajar berdasarkan kriteria keberhasilan atau secara klasikal mencapai 94.11 %.

Selanjutnya dengan data keterlaksanaan pembelajaran, aktivitas siswa, pada siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan yang harus di capai tetapi pada siklus II telah mencapai kriteria keberhasilan capaian yang di tetapkan, dalam hal ini penelitian tindakan kelas ini dikatakan telah berhasil. Dengan demikian penelitian tindakan kelas dengan menggunakan *Project Method* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi khususnya pada topik hidrosfer.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dari peneliti yaitu untuk setiap guru hendaklah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) ini sebagai bahan koreksi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di kelas sehingga pencapaian mutu pendidikan dan pengajaran dapat terwujud. *project method* peneliti mengharapkan agar dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran geografi dan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) guru hendaklah mempersiapkan diri secara fisik dan mental, merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik agar pelaksanaannya benar-benar terarah serta mencapai hasil yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anjayani, Eni dan Tri Haryanto. 2009. *Geografi Untuk Kelas X SMA/MA*. PT Cempaka Putih. Departemen Pendidikan Nasional
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asdak, Chay. 2007. *Hidrologi dan Pengolaan Daerah Aliran Sungai*. Gadjah Madah University press.p
- Djamarah, Syaiful B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia. Bandung
- Hamid, Soleh. 2011. *Metode Edu Tainment*. Diva Press. Yogyakarta.
- Lihawa, Fitryane. 2011. *Konservasi dan Reklamasi Lahan*. Universitas Negeri Gorontalo: Kampus Jambura
- Ismaulinda, widya. 2013. *Meningkatkan Minat siswa untuk mengenal konsep bilangan. TK Taruna Bhakti Tambaksari Surabaya*. Surabaya
- Purwanto, N. 2012. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi hasil pengajaran*. Remaja PT Rosdakarya. Bandung.
- 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Rofiq, M. Nafiur. 2010. *Jurnal Pembelajaran Kooperatif Learning (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Agama Islam*.
- Ruseffendi. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Komptensi Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Tarsito Bandung. Bandung
- Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran*. Rajagrafindo persada. Jakarta.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Uno, B. Hamzah. 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yusran, T. Pakaya. 2014. *pengaruh penggunaan project method terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi pedosfer*. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo