

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, ketrampilan, atau sikapnya.

Melalui proses pembelajaran siswa bukan hanya sekedar memperoleh pengetahuan yang diberikan, tetapi mampu menemukan sendiri. Oleh karena itu diusahakan agar proses pembelajaran yang berlangsung, sepenuhnya dapat menempatkan siswa terlibat dalam belajar, sehingga diharapkan siswa mempunyai berbagai gagasan dan inisiatif dalam proses pembelajaran.

Masalah-masalah pendidikan khususnya pembelajaran ekonomi di sekolah masih memerlukan pembenahan. Hal itu terlihat dari hasil belajar yang dicapai siswa. Fenomena yang ada memperlihatkan bahwa pembelajaran ekonomi di sekolah hingga beberapa tahun terakhir masih dikategorikan rendah (Sardjono,2000).

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang menyediakan layanan pembelajaran bagi masyarakat, di mana peserta didik sebagai subjek

dalam proses belajar mengajar dan gurulah yang bertugas mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa pada pendidikan. SMA Negeri 1 Bolaang Uki Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan sebagai salah satu lembaga pendidikan formal dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan peserta didiknya terus mengadakan upaya-upaya dari berbagai inovasi khususnya yang berkaitan dengan media pembelajaran seperti papan, chart, LCD. Namun keberadaan media pembelajaran di sekolah ini tidak dimanfaatkan sepenuhnya oleh guru khususnya guru ekonomi, hal ini didasarkan pada hasil observasi penulis bahwa dalam mengoperasikan media pembelajaran kurang efektif.

Guru membelajarkan materi ekonomi lebih sering menggunakan metode ceramah. Metode seperti ini mungkin menimbulkan rasa bosan, menurunkan keinginan serta hasil belajar siswa, hingga mata pelajaran ekonomi menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa. Dalam proses belajar mengajar guru hendaklah mempunyai kesiapan mengajar dengan baik termasuk penguasaan materi dan juga perlu mempertimbangkan penggunaan fasilitas yang digunakan sebagai perangkat pembelajaran sesuai dengan pembelajarannya.

Anak didik cepat merasa bosan dan kelelahan tentu tidak dapat mereka hindari, disebabkan penjelasan guru yang sukar dicerna, hal itu terpangkal dari penjelasan guru yang diberikan simpang siur, tidak ada fokus masalahnya. Hal ini tentu saja harus dicarikan jalan keluarnya. Jika guru tidak memiliki kemampuan untuk menjelaskan, maka yang harus

dilakukan guru adalah dengan penggunaan media sebagai alat bantu pengajaran guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran. Penggunaan media yang tepat, sangat berguna untuk membantu guru dalam membangkitkan gairah belajar siswa. Menurut taksonomi Lehsin (dalam Arsyad,2011:81), penggunaan media terdiri dari media berbasis manusia, media berbasis cetakan, media berbasis visual, media berbasis audio visual, dan media berbasis komputer. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan oleh guru yaitu media berbasis audio visual karena kelebihan media audio visual yang dapat dilihat dan didengar siswa secara langsung akan mempermudah proses pembelajaran dalam hal ini media pembelajaran LCD.

1.2 Identifikasi Masalah

Dalam proses belajar mengajar, diperlukan adanya penggunaan media pembelajaran, dalam hal ini media pembelajaran LCD, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal, apabila penggunaan media dilakukan dengan tepat maka hasil belajar siswa akan meningkat, dengan begitu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

Apakah terdapat perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran LCD dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran LCD

1.4 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran LCD dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran LCD

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan dan sebagai alternatif untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bersifat aktif dengan pemanfaatan media pembelajaran LCD dan sebagai bahan masukan tentang salah satu strategi pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang diterapkan untuk siswa dan untuk hasil belajar, motivasi belajar, pengalaman belajar serta berpikir kritis.

3. Bagi Peneliti

dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam dunia pendidikan serta dapat dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya dan yang relevan dengan permasalahan penelitian ini.

4. Bagi sekolah

Salah satu bahan masukan untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan serta sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran.