

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan diatas maka diperoleh kesimpulan bahwa persentase ketuntasan siswa di kelas X<sup>G</sup> SMA Negeri 1 Bongomeme Kabupaten Gorontalo untuk mata pelajaran ekonomi pada observasi awal yaitu minimal 75 berjumlah 12 orang atau 36,36 dan yang tidak tuntas dengan nilai/kriteria ketuntasan minimal (KKM) di bawah 75 berjumlah 21 orang atau 63,63%.

Kesimpulan tersebut didasarkan pada hasil analisis persentase ketuntasan yaitu 63,63% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 74,54. Kenaikan tersebut maksimal. Hal ini disebabkan oleh karena siswa masih belum terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif tipe kartu arisan yang diterapkan oleh guru sehingga hanya siswa tertentu saja yang aktif dalam memecahkan masalah, dan berpartisipasi baik dalam kelompok asal maupun kelompok ahli. Selanjutnya setelah tindakan pada siklus II persentase ketuntasan siswa dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan yaitu 90, 90% ketuntasan dengan nilai rata-rata kelas sebesar 89,54.

Oleh karena itu hasil capaian dapat disimpulkan, menerima hipotesis yang berbunyi: jika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kartu arisan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XG SMA Negeri 1 Bongomeme Kabupaten Gorontalo.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dalam perannya dapat memilih dan menganalisa metode atau model pembelajaran yang tepat, serta tidak hanya berpatokan pada satu model pembelajaran saja.
2. Dari hasil penelitian ini, model pembelajaran kooperatif tipe kartu arisan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh sebab itu guru perlu menggunakan model pembelajaran kartu arisan dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa, kiranya selalu mencari solusi pemecahannya melalui penelitian tindakan kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alma Buchari. 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, 2008, *teori Belajar dan Pembelajaran*, AR-Ruzz Media, jogyakarta
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, pupuh, dan sutikno,sobry, 2007, *strategi belajar mengajar, melalui penanaman konsep umum dan konsep islami*, edisi 1, PT Refika Aditama, Bandung.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Psikologi belajar dan mengaja*. Bandung: Sinar
- Huda Miftahul Huda, 2013, *Cooperative learning*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Majid, abdul, 2008, *Perencanaan Pembelajaran, mengembangkan standar kompetensi guru*, edisi 5, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sanjaya, wina, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, edisi 1, PT kencana renada media group, Jakarta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*.Edisi revisi cet.5 Rineke Cipta
- Warsono, dan Hariyanto, 2012, *pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, Edisi 1, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Misterchand,1989.pdf.com/2013/03/beberapa/pengertian/hasil/belajar
- Nurhay,2013.http.pdf.com/2011/11 /metode-kartu-arisan.html