

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa, dalam penelitian ini terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball throwing* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Talking stick* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Suwawa.

Hasil belajar ekonomi siswa yang diajar dengan menggunakan model *snowball throwing* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Talking stick*. Dimana siswa pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran *Snowball throwing* memperoleh nilai tertinggi 96.67 dan nilai terendah 70.00, dengan rata-rata 82.27 dan standar deviasi 6.46. hasil belajar ekonomi siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Talking stick* nilai tertinggi 96.67 dan nilai terendah 63,33 dengan rata-rata 81.36 dan standar deviasi 9,35. Perbedaan tersebut juga dapat ditunjukkan dari selisih rata-rata hasil belajar kedua kelas sampel yaitu sebesar 0.91 dan dengan hasil analisis uji beda rata-rata (Uji-t), dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(3.01 > 1,68)$.

Sedangkan siswa pada kelas kontrol yang diajar menggunakan model pembelajaran *Snowball throwing* memperoleh nilai tertinggi 86.67 dan nilai terendah 70.00, dengan rata-rata 79.05 dan standar deviasi 5.49. hasil belajar ekonomi siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Talking stick* nilai tertinggi 86.67 dan nilai terendah 63,33 dengan rata-rata 76.35 dan standar deviasi 7.82. Perbedaan tersebut juga dapat ditunjukkan dari selisih rata-rata hasil belajar kedua kelas sampel yaitu sebesar 2.7 dan dengan hasil analisis uji beda rata-rata (Uji-t), dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(8.74 > 1,68)$.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi kepala sekolah diharapkan dapat menjalankan tugasnya sebagai edukator, manajer, dan supervisor yang baik dan benar serta cermat memonitor dan memastikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Bagi guru-guru mata pelajaran disarankan untuk lebih memacu diri dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya terutama dalam hal penguasaan konsep dan prinsip ilmu mata pelajaran yang diajarkan. Selain penguasaan terhadap ilmu juga harus menguasai strategi dan metode pembelajaran, teknik-teknik evaluasi yang tepat serta keterampilan-keterampilan bimbingan dan memotivasi siswa. Pengetahuan dan keterampilan tersebut harus terus menerus ditingkatkan seiring dengan perkembangan zaman, sehingga dengan penguasaan konsep, ilmu, metode pembelajaran dan teknik-teknik evaluasi tersebut dapat meningkatkan cara belajar siswa dalam pembelajaran. Selain itu, guru harus lebih peka dan cepat tanggap terhadap masalah-masalah yang ada dalam pembelajaran, khususnya yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi siswa hendaknya meningkatkan cara belajar dan membina komunikasi antara siswa sehingga dengan demikian dapat meningkatkan keakraban baik didalam maupun di luar kelas, dengan adanya cara belajar dan komunikasi antara siswa akan terwujud kerja sama sehingga dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada hal-hal yang belum lengkap sehingga masih perlu dilakukan penelitian lanjutan. Penelitian ini hanya dilakukan di satu Sekolah yaitu SMA Negeri 1 Suwawa, sebagai sampel siswa Kelas X dan hasilnya dijelaskan pada bab IV. Apakah hasil penelitian ini akan sama bila dilakukan di daerah lain atau di SMA Negeri atau swasta dengan

mengambil sampel yang cukup banyak maka disarankan kepada para ahli atau peneliti dibidang pendidikan agar melakukan penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Anis, Ulan M. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 13 Gorontalo*. Skripsi. UNG. Gorontalo.
- Dimiyati, Mudjiono 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Johnson, dan Johnson Holubec. 2010. *Collaborative Learning*. Bandung: Nusa Indah
- Lakajo, Tiskaria. 2009. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif I AK SMK Negeri 1 Kota Gorontalo*. UNG. Gorontalo.
- Magfirah. 2008. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 1 Moutong*. UNG. Gorontalo.
- Salvin Robert E. 2010. *Cooperative L Sardiman*, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Earning. Bandung: PT. Nusa Media
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, 2008. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Huda Miftahul, 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar