

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya, dan setelah diadakan sebanyak 2 (dua) siklus tindakan, maka penelitian tindakan ini dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian tindakan kelas ini, berbunyi “Jika menggunakan metode *Pair Check* dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas X-7 SMA Negeri 2 Gorontalo, maka hasil belajar siswa akan meningkat” dapat diterima
2. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas X-7 SMA Negeri 2 Gorontalo disebabkan oleh faktor kurangnya perhatian siswa yang disebabkan oleh dalam proses pembelajaran guru kurang tepat menggunakan metode pembelajaran, bahkan guru tidak memperhatikan tingkat kemampuan siswa dan tidak memberi peluang yang efisien terhadap waktu belajar bagi siswa, dan sudah ditindaki melalui penelitian tindakan kelas..
3. Penerimaan hipotesis tersebut didasarkan pada hasil analisis dan tindakan dalam penelitian, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa, dimana siswa yang mendapatkan nilai 75 keatas meningkat dari siklus I yang hanya 23 orang atau 74.20%, pada siklus II meningkat menjadi 27 orang atau 87.10%.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan adalah:

1. Memperhatikan betapa pentingnya manfaat penggunaan metode pembelajaran yang tepat, maka diharapkan kepada guru dalam melaksanakan perannya, kiranya perlu memperhatikan kesesuaian antara metode yang menjadi pilihan dengan materi pelajaran yang ada.
2. Diharapkan kepada para peneliti berikutnya untuk meneruskan penelitian ini sehingga mampu menciptakan hasil belajar siswa yang lebih baik.
3. Guru dalam perannya, perlu menumbuhkan motivasi intrinsik siswa, agar siswa lebih rasa percaya diri, dengan demikian siswa menjadi aktif dan kreatif, melalui pengajuan pertanyaan atau menjawab pertanyaan, dan pernyataan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2013, **Strategi Pembelajaran**; Bandung PT, Remaja Rosdakarya Offset
- Adisusilo,Sutarjo,J, R. 2012, **Pembelajaran Nilai-nilai Karakter, Kontrutivesme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif**, Raja Grafindo.
- Buchari, Alma. 2009, **Guru Profesional**, Alfabet, Bandung.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2002. **Belajar dan Pembelajaran**.Jakarta: Rineka Cipta.
- Farahdiba. 2009. **Strategi belajar mengajar . ilmu pendidikan** (Online), (<http://Forum.Upi.Edu.Com>. Diakses 18 januari 2014.
- Hamalik, 2001. **Psikologi Belajar dan Mengajar**. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Indramunawar. 2009. **Pengertian hasil belajar. Ilmu pendidikan** (Online), (<http://blogspot.com> Diakses 19 januari 2014.
- Miftahul Huda , 2013, **Model-model Pengajaran dan Pembelajaran**, Jogyakarta, Pustaka Pelajar
- Saiful Buchari Djamarah, 2010, **Guru & Anak Didik dalam Intereaksi Edukatif**, Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Saiful Buchari Djamarah & Aswan Zain, 2010, **Strategi Belajar Mengajar**, Jakarta, PT Rineka Cipta.

Sudjana, 1995. **Pembelajaran nilai- karakter Kotrutivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif**, Jakarta, Rajawali Pers.

Wijaya kusuma, 2009. Metode pembelajaran Pair Chek. (Online)

(<http://umum.kompasia na.com> diakses 21 februarl