

## BAB V

### PENUTUP

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian berupa uraian dan analisa data bab sebelumnya maka dapat disimpulkan :

1. Hipotesis yang berbunyi “Hsil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) tidak sama nilainya dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Studen team achievement devision* (STAD) pada mata pelajaran dasar-dasar perbankan di kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Limboto”. Dengan kata lain terdapat perbandingan yang signifikan dengan taraf kepercayaan 99% antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hasil penelitian juga membuktikan bahwa kedua kelas yang dijadikan sampel penelitian benar-benar normal dan homogen. hal ini dibuktikan dengan uji normalitas data yaitu data untuk variabel X-1 nilai  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  atau  $-37,60 < 15,09$ , dan untuk variable X-2 nilai  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  atau  $-70,68 < 15,09$ . sehingga disimpulkan bahwa data untuk variabel X-1 dan X-2 berdistribusi normal. Sedangkan untuk uji homogenitas yaitu nilai  $X^2_{hitung}$  0,20 <  $X^2_{daftar}$  yaitu 6,63 dan 3,84 yang di uji dengan menggunakan  $\alpha = 0.01$  maupun  $\alpha = 0.05$ .

2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) lebih tinggi nilainya dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Devision* (STAD), hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil test siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) yaitu 80,61 lebih tinggi dari pada model pembelajarankooperatif tipe *Student Team Achievement Devision* (STAD) yakni 69,71.

## 1.2 Saran

Bertitik tolak dari hasil penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran yaitu :

1. Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal, setiap guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi lingkungan tempat mengajar serta mampu memotivasi siswa untuk belajar secara aktif.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Perlu adanya penerapan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) pada materi dan mata pelajaran yang sesuai.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik): Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Dajmrah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fathurrohman & Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. PT. Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Pembelajaran*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Pupuh & Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar (Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam)*. Bandung: PT. Refika Aditma
- Purwanto, Nagalim. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Raharjo, 2014. *Teknik Pengambilan Sampel*. Diakses 1 Oktober 2014  
[www.konsistensi.com](http://www.konsistensi.com)

- Rosyidi, Mushawir. 2013. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA I Pringgasela*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana UM
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Sukmadinata, S Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana. Jakarta.
- Universitas Negeri Malang, 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Edisi ke Lima*. Malang: UM
- Zaini dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijara