

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi dan pembahasannya, maka peneliti mengungkapkan kesimpulan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas XII IPA/3 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sang Tombolang dapat dilakukan melalui model pembelajaran *Kumon*.

Pada siklus I pertemuan pertama terjadi peningkatan hasil belajar siswa yaitu 5 siswa atau 24% yang tuntas pada observasi awal meningkat menjadi 11 siswa atau 52% pada siklus I pertemuan pertama. Namun demikian karena hasil yang diperoleh belum sesuai dengan indikator keberhasilan maka penelitian dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

Pada siklus I pertemuan kedua terjadi peningkatan hasil belajar siswa yaitu dari 11 orang atau 52% yang tuntas pada pertemuan pertama meningkat menjadi 14 siswa atau 67% pada siklus I pertemuan kedua. Hasil capaian ini belum sesuai indikator kinerja maka dilanjutkan pada siklus 1 pertemuan ketiga.

Pada siklus I pertemuan ketiga terjadi peningkatan yang sangat signifikan yaitu dari 14 siswa atau 67% yang tuntas pada pertemuan kedua meningkat menjadi 19 siswa atau 90% pada siklus 1 pertemuan ketiga. Dengan demikian karena hasil

yang diperoleh telah sesuai dengan indikator keberhasilan yaitu minimal 75% terjadi peningkatan hasil belajar siswa yaitu 19 siswa atau 90%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

- a. Bagi guru PPKn khususnya di Sekolah Menengah Atas, disarankan dapat menggunakan model pembelajaran *Kumon* dalam pemecahan masalah ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran. Disarankan pula bahwa dalam penggunaan model pembelajaran *Kumon*, guru bertindak sebagai fasilitator yang dapat memberikan fasilitas kepada siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi siswa khususnya siswa Sekolah Menengah Atas, disarankan dapat meningkatkan aktifitas belajar melalui latihan-latihan dalam melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan model pembelajaran *Kumon* terutama dalam pemecahan masalah di lingkungan sendiri.
- c. Bagi sekolah khususnya SMA Negeri 1 Sang Tombolang disarankan dapat merekomendasikan model pembelajaran *Kumon* kepada guru PPKn dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi terutama dalam mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 20013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Isjoni H. 2009. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Nugroho, Riant. 2008. *Kebijakan Pendidikan yang Uggul*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Purwanto M. Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan teoritis dan praktis*

Rahmat, Abdul. 2011. *Excellent learnig : Belajar dan Pembelajaran Berbasis PAKEM*. Bandung : MQS Publishing

Rahmat, Abdul. 2010. *Pengatar Pendidikan*. Bandung : MQS Publishing

Sadulloh, Uyoh. 2009. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung : Alfabet

Sadirman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada

Samatowa, Usman. 2012. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Perc. Raisal

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta:pustaka belajar

## **Internet**

<http://mtk2012unindra.blogspot.com/2012/10/definisi-model-pembelajaran-menurut.html> (19-02-2014)

<http://ardhaphys.blogspot.com/2013/05/model-pembelajaran-kumon.html> (20-02-2014)

[http://carapedia.com/pengertian\\_definisi\\_pembelajaran\\_menurut\\_para\\_ahli\\_info507.htm](http://carapedia.com/pengertian_definisi_pembelajaran_menurut_para_ahli_info507.htm) (19-02-2014)

<http://yusrin-orbyt.blogspot.com/2012/04/metode-kumon.html> (19-02-2014)