

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa pola interaksi antara guru dan siswa yang variatif dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara.

Berdasarkan pengalaman peneliti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan pada akhirnya berpengaruh pula pada keaktifan siswa. Pola interaksi antara guru dan siswa telah memberikan kontribusi pula pada kemampuan siswa dalam bertanya, mengajukan pertanyaan maupun mengeluarkan ide dan gagasan yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Hasil belajar pada Pertemuan 1 telah menunjukkan peningkatan yaitu siswa yang tuntas dalam pembelajaran rata-rata sebanyak 19 orang atau 73% dari 26 siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara. Hasil tersebut sudah menunjukkan peningkatan tetapi belum sesuai dengan indikator yang ditetapkan bahwa “minimal siswa yang tuntas sebanyak 21 orang atau 81%

Pada Pertemuan 2, siswa yang tuntas pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara meningkat secara signifikan rata-rata sebanyak 22 orang 85%. Hasil

tersebut sudah sesuai dengan indikator yang ditetapkan bahwa “minimal siswa yang tuntas sebanyak 21 orang atau 81%”, sehingga penelitian ini telah berhasil.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan di atas peneliti memberikan saran bagi beberapa pihak yaitu bagi siswa, bagi guru dan bagi sekolah sebagai berikut

1. Bagi siswa disarankan agar dapat meningkatkan hasil belajar pada Mata Pelajaran PPKn melalui peningkatan pola interaksi yang variatif, baik dengan rekan-rekan siswa maupun guru.
2. Bagi guru disarankan membiasakan dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi terutama dalam menetapkan pola interaksi yang variatif pada mata pelajaran PPKn.
3. Bagi sekolah disarankan agar hasil penelitian ini dapat direkomendasikan bagi guru PPKn di SMP Negeri 1 Sumlata Kabupaten Gorontalo Utara dan sebagai masukan dalam perencanaan program-program kinerja guru, khususnya dalam meningkatkan *output* lulusan serta pengembangan kurikulum pembelajaran untuk mencapai kualitas pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Sekolah dan Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Aditiya Media
- Anonim. 2010. *Petunjuk dan Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo : UNG
- Asrori, Mohammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung:CV.Wacana Prima
- Hernawan, Asep Herry.2008. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Johnson, Lou Anne. 2009. *Pembelajaran Siswa yang Kreatif dan Menarik* Jakarta: PT.Indeks
- Mulyasa, E. 2006. *Guru Profesional Menciptakan Proses Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya
- Sumaatmadja. 2005. *Pendidikan Pemanusiaan Manusia*. Bandung: Alfabeta
- Suparlan. 2005. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa*. Bandung: Hikayat
- Sukidin, Basrowi dan Suranto. 2005. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Insan Cendekia
- Umaedi, dkk. 2009. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Kaelan, 2007. *Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi* Jakarta: Paradigma.
- Wiyono, Eko Hadi. 2007. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Jakarta: Palanta
- Mariana, srihanun. 2005. Proses *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Terbit Terang.