

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan apa yang menjadi penjabaran pada hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa

5.1.1 Peran Dinas Pendidikan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembentukan Karakter Siswa Di Smk Negeri 1boalemo

Peran dinas pendidikan dalam meningkatkan kinerja guru pada pembentukan karakter siswa di Smk N1 Boalemo sudah berjalan secara maksimal. Di mana dinas pendidikan telah melaksanakan perannya sesuai hak dan kewajibannya sebagai perpanjangan tangan dari pemerintah pusat yang bergerak pada bidang pendidikan. Namun masih ada beberapa hal yang menjadi tupoksi dari pada dinas pendidikan itu sendiri yang perlu di perbaiki ataupun lebih di tingkatkan.

Adapun peran yang telah dilaksanakan oleh dinas pendidikan adalah :

- a. Melakukan habitrasi atau pembiasaan kepada setiap warga sekolah mengenai pendidikan karakter agar dapat terbentuknya siswa yang berkarakter itu sendiri,
- b. Melakukan pembinaan kepada guru guru maupun siswa tentang pendidikan karakter,
- c. Melakukan pengawasan kepada setiap guru guru yang ada khususnya di Smk N1 Boalemo dalam menjalankan pembinaan karakter kepada siswa itu sendiri khususnya di Smk N 1 Boalemo.

5.1.2 Kendala Yang Di Hadapi Oleh Dinas Pendidikan Boalemo Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembentukan Karakter Siswa

Kendala yang dihadapi oleh dinas pendidikan dalam melakukan peningkatan kinerja guru pada pembentukan karakter siswa itu sendiri adalah :

- a. Lingkungan sosial masyarakat, dimana lingkungan sosial masyarakat sering menjadi kendala dalam melakukan pembinaan karakter pada siswa itu sendiri sehingga dalam hal ini di butuhkan peran dari orang tua siswa itu sendiri namun dalam hal ini orang tua siswa itu sendiri tidak memahami hal ini.
- b. Kendala yang selanjutnya yaitu sering terjadi perbedaan pandangan atau diskomunikasi antara pihak dinas pendidikan dengan pihak sekolah. Dimana dinas membuat program tentang pendidikan karakter sekolahpun membuat program yang berbeda.
- c. kendala yang terakhir yaitu masih banyak guru guru yang belum menjalankan secara totalitas dan belum memahami betul pendidikan karakter itu sendiri.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang di jabarkan di atas maka peneliti memberikan saran bagi dinas pendidikan, sekolah, guru, dan orang tua yang akan di deskripsikan berikut:

1. Bagi dinas pendidikan yang disarankan untuk meningkatkan kinerja guru pada pembentukan karakter siswa adalah seharusnya dinas pendidikan melakukan pembinaan serta pengawasan secara menyeluruh

kepada guru guru yang ada serta memberikan tindakan tegas kepada guru yang tidak menjalankan apa yang sudah menjadi program dinas pendidikan baik pusat maupun daerah. Minimal tindakan berupa mutasi kepada guru tersebut

2. Bagi sekolah yang disarankan untuk melakukan peningkatan kinerja guru dalam melakukan pembinaan karakter pada siswa seharusnya pihak sekolah dalam hal ini kepala sekolah mengkolaborasikan apa yang sudah menjadi program dinas pendidikan dengan program sekolah itu sendiri sehingga tidak terjadi diskomunikasi antara pihak sekolah dengan pihak dinas pendidikan.
3. Bagi guru yang di sarankan adalah seharusnya guru yang lebih mamahami betapa pentingnya pendidikan karakter itu sendiri sebab gurulah yang akan menjalankan ataupun yang akan melakukan penmbinaan karakter pada siswa itu sendiri.
4. Bagi orang tua yang disarankan adalah dimana orang tua haruslah lebih berperan aktif dalam melakukan pembinaan karakter pada siswa itu sendiri sebab orang tualah yang memiliki waktu banyak untuk mekukan pembinaan kepada anaknya itu sendiri.
5. Bagi lingkungan sosial atau masyarakat yang di sarankan adalah masyarakat haruslah sadar akan pentingya perilaku dari masyarakat itu sendiri akan berpengaruh terhadap pertumbuhan karakter dari peserta didik itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiningsih, Asri.2008. *Pembelajaran Moral Berpijak Pada Kerakteristik Siswa Dan Budayanya*.Jakarta :RinekaCipta
- Candra, Ade. 2008, *UUD 1945 Dan PerubahannyaPasal 31 Ayat 3 Dan 4*, tanggerang :tanggapustaka
- Diatprasojo, Lantip. 2008 ,*Financial Resources Sebagai Faktor Penentu Dalam Implementasi Kebijakan Pendidikan*, jurnal.
- Dedi,Supriadi dan fasli jalal. 2007, *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*.Yokyakarta: adicitakarya nusa
- Kantjo, H. 2013 *Profesionalisme Guru Di Tinjau Dari Kuaifikasi Keilmuan*. skripsi.Program studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Kamuli, S. 2013.Tantangan DalamMembangun Karakter BangsaPascaReformasi. Dalam*Cakrawala perubahan.Merangkai gagsan, kebijakan dan harapan*. Editor Harto M, dkk. UngPerss. Gorontalo
- Kadji, Yulianto. 2013. Membumikan pendidikan karakter. Dalam *Cakrawala perubahan.Merangkai gagsan, kebijakan danharapan*. Editor Harto M, dkk. UngPerss. Gorontalo
- Lestari, S. Nunik. 2009. *Kinerja dinas pendidikan pemuda dan olahraga kota Surakarta dalam sertifikasi guru 2007*. Skripsi.Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.Universitas Sebelas Maret. Surakarta
- Mu'azizah, A. Hasanah, N. Fathoni, F.A, Mu'zaroah, S. 2012. *MakalahPemkirailsafatMenurut Plato*. Program Statai I PAI (TARBIAH). SekolahTinggi Agama Islam Pati.
- Mulyana, Rohmat. 2004. *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta
- Nugroho,Riant.2008,*kebijakan pendidikan yang unggul*,Yogyakarta:pustaka pelajar
- Rosi, Brilian. 2009. *Pelaksanaan Kinerja Pegawai Puskesmas Demangan Kecamatan Taman Kota Madiun*. Skripsi. Program studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Administrasi Perkantoran. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta
- Rahmat, Abdul. 2010. *Kearifancinta sang guru*, Bandung: MQS publishing
- Sari,Wulansuci.2012.*Pengaruh model pembelajaran dan tipe Kepribadian terhadap hasil belajar fisika pada Siswa smp swasta dikecamatan medan area*. Jurnal. Medan

Satori,D.danA. Komariah 2013. *Metodelogi penelitian kualitatif*. Alfabeta. Bandung.

Sugiyono. 2012, *metode penelitian pendidikan*, bandung: alfa beta

Winarno budi. 2012 *kebijakan publik*. Jakarta. Caps

Sumber Lain

Anonym, 2005.Tugas dan fungsi dinas pendidikan. <http://www.scribd.com/doc/>. 3 maret 2015 (20 : 30)

Arpansa, Nasrul, 2011,pengertian smk,
<https://nasrularpansa.wordpress.com/2012/03/29/pengertian-smk/>.2 juni 2015(15:30)

Diknas, 2011.18
nilaidalampendidikankarakterbangsa.<http://rumahinspirasi.com/18-nilai-dalam-pendidikan-karakter-bangsa/>. 27 april 2015(21:47)

Fachir,2013.*Teori Perandan Definisi Peran*.<http://fahirblues.blogspot.com/2013/06/teori-peran-dan-definisi-peran-menurut.html>.

(Diaksespadatangal 18 Februari 2015 Pukul 18.00 Wita)

Mulyasa,2005.Pengertian kinerja guru. http://eprints.undip.ac.id/41782/2/BAB_II.pdf. 6 maret 2015 (20:30)

Notoadmojo. 2003. *Pengaruh supervisi kepala TK/ RA terhadapkinerja guru TK*.
<http://repository.uksw.edu/bitstream/handle.pdf%>. 6 maret 2015 (20:30)

Sarah,2014.*Dasar Hukum Indonesia dan Arti Perandan Kedudukan*
[.http://carapedia.com/pengertian definisi peran info2184.html](http://carapedia.com/pengertian_definisi_peran_info2184.html).(Diaksespadatangal 18 Februari 2015 Pukul 18.00 Wita)