

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan oleh peneliti berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sudah terancang dengan sistematis. Dan dilaksanakan sesuai komponen-komponen dalam RPP.
2. Pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf argumentasi dengan strategi *cooperative tipe integrated reading and composition* sudah dilakukan dengan tiga tahap yaitu kegiatan pendahuluan yang diisi dengan kegiatan orientasi, kegiatan inti yang diisi dengan tahap eksplorasi, tahap elaborasi dan tahap konfirmasi, dan kegiatan penutup yang diisi dengan kegiatan refleksi. Akan tetapi pada tahap konfirmasi ketika presentasi siswa tidak menanggapi hasil diskusi yang dibacakan oleh setiap kelompok sehingga siswa tidak mengetahui dimana letak kesalahan dari masing-masing kelompok. Kemudian pada kegiatan penutup guru tidak menyimpulkan hasil pembelajaran, guru tidak melakukan refleksi, guru tidak memberikan tugas akhir kepada siswa, dan juga tidak memberikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Kemudian guru langsung menutup pelajaran dengan salam.
3. Hambatan-hambatan yang muncul pada pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf argumentasi dengan strategi *cooperative tipe integrated reading and composition* berasal dari siswa yakni siswa tidak siap mengikuti pembelajaran,

dan siswa kurang disiplin. Hambatan berasal dari peneliti yaitu peneliti kurang teliti melaksanakan tahapan pembelajaran yang terdapat di dalam RPP, dan peneliti kurang memaksimalkan waktu pembelajaran. Hambatan berasal dari segi ketersediaan waktu yaitu peneliti tidak menggunakan waktu secara efisien dan contoh paragraf argumentasi yang dibacakan oleh siswa berulang kali. Hambatan yang muncul dari segi fasilitas adalah kurangnya media pembelajaran dan tidak adanya media LCD.

4. Pemecahan masalah yang muncul pada pembelajaran menulis paragraf argumentasi dengan strategi *cooperative tipe integrated reading and composition* bagi siswa siswa yakni peneliti harus mempersiapkan siswa sebelum pembelajaran dimulai, dan peneliti harus mendisiplinkan siswa dalam belajar. Pemecahan masalah bagi peneliti yakni peneliti harus lebih teliti dalam melaksanakan pembelajaran sesuai RPP, dan peneliti harus memaksimalkan waktu pembelajaran. Pemecahan masalah untuk segi ketersediaan waktu adalah hendaknya peneliti lebih mendisiplinkan waktu untuk mengatur waktu dari tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pemecahan masalah dari segi fasilitas yakni sekolah lebih mengadakan buku pelajaran bahasa Indonesia, dan salah satu fasilitas yang perlu mendapatkan perhatian pihak sekolah, yaitu media seperti LCD, laptop yang harus dimiliki oleh setiap sekolah media tersebut dapat membantu guru dalam proses pembelajaran.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada pihak-pihak berikut.

1. Siswa

Siswa diharapkan agar lebih disiplin lagi dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa juga harus lebih aktif dalam proses pembelajaran dan siswa harus mampu bertanggung jawab terhadap pekerjaan mereka sendiri.

2. Guru Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada kompetensi dasar menulis paragraf argumentasi harus lebih ditingkatkan lagi agar pembelajaran menjadi lebih baik. Selain itu guru harus lebih peka dan cepat tanggap terhadap masalah-masalah yang ada dalam pembelajaran, khususnya yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran.

3. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan agar lebih memperbanyak fasilitas sekolah berupa penyediaan media LCD dan buku cetak. Maksud dan tujuannya adalah agar pada saat proses pembelajaran berlangsung guru lebih mudah menyampaikan materi karena terbantu dengan fasilitas yang ada dan juga tidak mengalami banyak hambatan sehingga membuat proses pembelajaran menjadi efektif.

4. Peneliti Lanjutan

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada hal-hal yang belum lengkap sehingga masih perlu dilakukan penelitian lanjutan. Sehubungan dengan itu, peneliti menyarankan untuk

memperluas data untuk memperoleh pengetahuan tentang strategi *cooperative tipe integrated reading and composition* dalam pembelajaran menulis paragraf argumentasi maka kiranya penelitian ini dapat dilanjutkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti, dkk. 1998. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Daryanto, 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: CV Yrama Widya
- Finoza, Lamudin. 2013. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia
- Fathoni, Abdurrahmant. 2006. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Hidayat, Kosadi. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Putra Abardin
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktural, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Keraf, Gorys. 1982. *Argumentasi Dan Narasi*. Jakarta. PT Gramedia
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Malabar, 2013. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia (Bahan Ajar)*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Menulis secara Populer*. Jakarta: Pustaka Jaya
- Semi, M. Atar. 1990. *Rencana Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Bandung: Angkasa
- Semi, M.. Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa

- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sudrajat, Akhmad. 2007. Online. Tersedia [http// akhmadsudrajat. files. wordpress. com/2009/04/standar-proses-permen-41-2007_pdf](http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/standar-proses-permen-41-2007_pdf). Di akses hari selasa tanggal 08 desember 2015
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Soehartono, Irawan. 2008. *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zulaekah, Siti. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV MI MA'ARIF Klango, Kalibawang, Kulon Progo*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga