

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan suatu alat perantara untuk memahami makna dari materi yang diajarkan oleh guru baik berupa media cetak maupun elektronik. Media pembelajaran tersebut menempati posisi yang penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Oleh sebab itu, salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Hamalik (dalam Arsyad: 2007:15) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang sangat penting dan salah satu unsur yang mampu menunjang kesuksesan dalam pelaksanaan pembelajaran. Gagne dan Briggs (dalam Arsyad 2011:4-5) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri atas buku, tape recorder, kaset, *video, recorder*, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Di samping itu, terdapat

macam-macam media pembelajaran yaitu (1) media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, cassette recorder, piringan hitam. (2) Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar seperti film strip (film rangkai), slides (film bingkai), foto, gambar atau lukisan dan cetakan dan, (3) media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.

Khusus media yang berbentuk gambar adalah salah satu bagian dari media visual yang melibatkan indra penglihatan sebagai saluran penyampaian pesan. Media gambar merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran menulis dan berbicara, karena gambar memiliki daya tarik tersendiri sehingga mampu menarik perhatian siswa dan membangkitkan semangat siswa selama proses pembelajaran. Selain menarik perhatian siswa, media gambar dapat mempermudah siswa mengekspresikan ide baik secara lisan maupun tulisan. Selain itu, pemanfaatan media gambar dapat membantu daya nalar siswa untuk membuat rangkaian kata-kata berdasarkan rangkaian peristiwa yang ada pada gambar. Oleh sebab itu, para guru dapat memanfaatkan media gambar dalam pembelajaran

Sesuai hasil observasi di sekolah, ternyata guru kurang menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman guru tentang pemakaian media yang tepat untuk membelajarkan siswa menyesuaikan ide-ide mereka.

Berdasarkan hal itu, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tilamuta Tahun Ajaran 2014/2015”

1.2.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Bagaimana penggunaan media gambar berseri dalam keterampilan berbicara pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tilamuta Tahun Pelajaran 2014/2015 berdasarkan RPP yang telah dibuat ?
- b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tilamuta Tahun Pelajaran 2014/2015?
- c. Bagaimana upaya menyikapi faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tilamuta Tahun Pelajaran 2014/2015?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mendeskripsikan penggunaan media gambar berseri dalam keterampilan berbicara pada siswa kelas vii smp negeri 2 tilamuta tahun pelajaran 2014/2015 berdasarkan Rpp yang telah dibuat
- b. Mendeskripsikan Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tilamuta Tahun Pelajaran 2014/2015

- c. Mendeskripsikan upaya menyikapi faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tilamuta Tahun Pelajaran 2014/2015

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini mendukung teori media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat mansecara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi peneliti, bagi siswa, manfaat bagi guru, dan sekolah.

- a. Manfaat bagi peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti memperoleh pengetahuan tambahan tentang penggunaan media gambar, faktor-faktor yang mempengaruhi serta solusi pemecahannya

- b. Manfaat bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa dapat melatih keterampilan berbicara secara bervariasi serta meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran keterampilan berbicara yaitu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat

- c. Manfaat bagi guru

Untuk memiliki dan menetapkan media pembelajaran yang sesuai dengan ranah

- d. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini, akan menjadi acuan bagi pihak sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran.

1.4.3. Definisi Operasional

Untuk menghindari penyimpangan dalam penelitian ini, maka ada pun penjelasan tentang penelitian ini yaitu:

- a. Pembelajaran keterampilan berbicara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur dan mimik yang tepat.
- b. Penggunaan media gambar berseri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah serangkaian gambar yang terdiri dari 1-6 gambar yang memiliki kaitan antara satu dengan yang lainnya.

Simpulannya, penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran keterampilan berbicara adalah penggunaan serangkaian serangkaian gambar yang terdiri dari 1-6 gambar yang sering berkaitan dalam pembelajaran berserita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur dan mimik yang tepat.