

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, dengan melihat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam hal ini menggunakan metode pembelajaran penemuan terbimbing, dapat ditarik beberapa kesimpulan :

1. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika, dapat dilakukan melalui penggunaan metode penemuan terbimbing, karena berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa setelah melalui proses pembelajaran dengan menerapkan metode penemuan terbimbing sampai pada akhir pembelajaran materi Teorema Pythagoras, dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Untuk kegiatan guru dalam penelitian ini capaian siklus I 75,86% dan siklus II mencapai 88,28% atau terjadi peningkatan 12.42%. Hasil capaian ini diperoleh setelah melakukan beberapa perbaikan skenario pembelajaran yang dilakukan guru dengan metode penemuan terbimbing yang dilakukan secara bertahap pada setiap siklus.
2. Untuk kegiatan siswa capaian siklus I 71,43% dan siklus II mencapai 88,57% atau terjadi peningkatan 17.14%. Hasil capaian ini diperoleh setelah melakukan beberapa perbaikan pada kegiatan siswa dalam pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing.
3. Dalam materi tersebut, untuk kemampuan pemecahan masalah matematika siswa capaian siklus I 76,48% dan siklus II mencapai 86,83% atau terjadi

peningkatan 10.35%. Hasil capaian ini diperoleh setelah melakukan beberapa perbaikan dan peningkatan pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing yang dilakukan secara bertahap pada setiap siklus. Pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan belajar mengajar dan pemberian tindakan, bahwa faktor yang turut menentukan keberhasilan penerapan metode penemuan terbimbing yang merupakan metode humanistik kepada siswa. Artinya dengan melakukan komunikasi dan jalinan hubungan pembelajaran yang harmonis, siswa akan lebih cenderung berperan aktif dalam pembelajaran.

5.2. Implikasi

Penelitian ini dapat memberikan implikasi baik langsung atau tidak langsung kepada siswa, guru, dan sekolah.

a. Untuk Siswa

Dengan penerapan metode penemuan terbimbing dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, dimana pada proses pembelajaran materi dan latihan diberikan dari hal-hal yang paling mudah sampai paling sulit. Disamping itu, siswa juga dilibatkan dalam pembahasan soal-soal latihan secara bersama-sama.

b. Untuk guru

Guru memperoleh pengalaman yang sangat bermakna dalam membimbing siswa dalam belajar matematika, dapat menemukan cara-cara yang paling efektif untuk mengajarkan teorema pythagoras secara bervariasi dan menyenangkan siswa, serta berhasil meningkatkan mutu proses dan hasil

pembelajarannya sebagai wujud akuntabilitas kinerjanya sebagai guru yang profesional. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing dapat memudahkan guru dalam pemberian materi pelajaran dan dapat mengukur tingkat kemampuan berpikir siswa dalam menguasai materi pelajaran.

c. Untuk sekolah

Dengan hasil penelitian ini sekolah memperoleh sumbangan yang sangat berharga dalam meningkatkan mutu pendidikannya, khususnya mutu proses dan mutu hasil belajar siswa.

5.3. Saran

Sebagai suatu penelitian tindakan, informasi dari penelitian ini menarik untuk dikembangkan dan dilakukan penelitian selanjutnya. Dengan demikian akan membantu dalam menemukan cara-cara yang paling efektif untuk mengajarkan materi pelajaran secara bervariasi dan menyenangkan siswa, serta berhasil meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindya, Wulan. 2012. *Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing*. (Online). (<http://blog.wulan.ac.id/wulan/?p=37> diakses 8 november 2013)
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim, Musrin. 2011. *Pengaruh Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Trigonometri Ditinjau dari Kemandirian Belajar*. Tesis tidak diterbitkan. Gorontalo: PPS Universitas Negeri Gorontalo.
- Jalius. 2011. *Pembelajaran dengan Penemuan Terbimbing*. (Online). (<http://jalius12.wordpress.com/modelpenemuanterbimbing> diakses 8 november 2013).
- Karim, Asrul, 2011. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. (Online). ([http://Jurnal.upi.edu/file/3-Asrul Karim.pdf](http://Jurnal.upi.edu/file/3-Asrul%20Karim.pdf) diakses 8 november 2011).
- Mahmud, Sri Lestari. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Prisma Tegak dan Limas*. Gorontalo: Prodi S1 Pendidikan Matematika UNG.
- Mapu, Nurdjannah. 2011. *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan Minat belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*. Tesis tidak diterbitkan. Gorontalo: PPj Universitas Negeri Gorontalo.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruseffendi. 2006. *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Potensi dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: kencana Prenada Media Group.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syarif, Asfira. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Materi Pecahan*. Gorontalo: Prodi S1 Pendidikan Matematika UNG.
- Trunodipo, Teddy Wirawan. *Pengertian dan Hakekat Masalah*. (Online). (<http://kurtek.upi.kurpen3-komponen.htm> diakses 10 november 2013)
- Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wahyuni, Sri. 2010. *Pengaruh Minat Belajar siswa dalam Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Pendekatan Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Gorontalo: Prodi S1 Pendidikan Matematika UNG.
- Wena, Made. 2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.