

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat karena adanya perbedaan hasil rata-rata belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh selisih atau perbedaan sebesar 27,14 %. Dari hasil perbedaan tersebut bahwa penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fisika di SMP Negeri 3 Gorontalo. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran langsung.

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis menarik beberapa kesimpulan yaitu:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung.
2. Model pembelajaran *Group Investigation* sangat baik digunakan untuk memacu siswa dalam mengkomunikasikan kemampuan yang dimiliki dalam mengembangkan dan memecahkan setiap permasalahan belajar, sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang dibelajarkan.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* agar siswa tidak merasa jenuh untuk belajar.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada materi lain, baik di tingkat Sekolah Dasar (SD),

Sekolah Menengah Pertama (SMP), maupun di Sekolah Menengah Atas (SMA).

3. Penerapan model pembelajaran *Group Investigation* bermanfaat bagi siswa yaitu dapat meningkatkan partisipasi dan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Alma, B.2009. *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Ary, Donald.2011. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiningsih, Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hanafiah, nanang. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*.Bandung: PT Refika Aditama.
- Prasodjo, Budi, dkk. 2010. *Fisika SMP kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Sedarmayanti, Hidayat. 2002. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Sudjana, N. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto, Teguh, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi, Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Suprijono.2010. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syah, M. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Winarsih, Ani, dkk. 2008. *IPA Terpadu Untuk SMP/MTS kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.