

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penilaian yang berbunyi “terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran PBI yang telah dimodifikasi dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran Group Investigation unit perpindahan kalor” hal ini dapat dibuktikan melalui hasil analisis, dimana diperoleh harga  $t_{hitung} = 4.37$  sedangkan harga  $t_{daftar} = 2.002$ . Dengan demikian harga  $t_{hitung} > t_{daftar}$  atau harga hitung tidak berada di dalam daerah penerimaan  $H_0$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil belajar siswa yang diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Intruction* yang telah dimodifikasi cenderung lebih tinggi atau lebih baik dibanding dengan model pembelajaran *Group Investigation*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa dari kedua kelas, dimana kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Problem Based Intruction nilai rata-rata = 81.93 sedangkan kelas yang menggunakan model pembelajaran Group Investigation nilai rata-ratanya= 75.45. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran *Problem Based Intruction* dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan diatas hasil penelitian di atas, maka peneliti menyarankan kepada guru-guru mata pembelajaran agar menggunakan model pembelajaran untuk membantu siswa dalam rangka meningkatkan kreatifitas dan pengetahuannya. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran Problem Based Intruction.

Peneliti juga berharap adanya kerja sama dari semua pihak untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui peningkatan keterampilan dan profesionalisme dalam proses belajar mengajar.

Suatu hal yang peneliti sadari bahwa tidak ada model pembelajaran yang hasil pembelajarannya benar-benar sempurna, untuk itu peneliti menyarankan

kepada peneliti selanjutnya untuk lebih menyempurnakan hasil penelitiannya dengan memadukan semua metode-metode pengukuran hasil pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsami. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama widyas.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Remaja Rosdakarya.
- Giancoli jilid 1. 2001. *Fisika jilid 1 edisi kelima*. Jakarta : Erlangga.
- Hanafiah, Nanang. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Indrayani, Frisia. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran PBI (Promblem Based Intruction) Dengan Metode PQ4R ((Preview, Questions, Read, Reflect, Resite, Review) Dan Snowball Drilling Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII*. Semarang.
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Utami, Runtut Prih. 2006. *Prestasi Belajar Biologi Pada Kompetensi Dasar Bioteknologi Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Intruction (PBI) Disertai Hand Out Dan Model Pembelajaran Search Solve Create And Share (SSCS) Ditinjau Dari Intelegensi Siswa*. Karanganya.