

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas Eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *PhET Simulations* dengan kelas Kontrol yang menggunakan media pembelajaran *Power Point* di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tapa. Hal ini dapat dibuktikan skor nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 79,18% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yakni 71,48% yang hanya menggunakan media *Power point* dengan selisih 7,7%. serta pengujian hipotesis yang menggunakan uji t yang menerangkan bahwa harga numberik $t_{hitung} = 9,155$ dan $t_{tabel} = 2,014$. Hal ini berarti bahwa ($t_{hitung} > t_{tabel}$), maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_1 diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam proses kegiatan pembelajaran guru hendaknya memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami materi yang diajarkan dan tidak jenuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran Fisika.

2. Menggunakan Media *PhET Simulations* sebagai salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Fisika sehingga membantu siswa untuk berperan aktif di dalam proses pembelajaran dan dapat memahami materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arsyad, Ashar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Bunta, Osin. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Fatik, Z dan Madlazim, 2012 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika dengan Lab *Virtual Phet* pada Materi Gelombang Elektromagnetik di SMAN 1 Kutorejo. (online). <http://ejournal.unesa.ac.id> (24 oktober 2012)
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Kerr, J. 2012. www.ed.brocku.ca/~jkerr/sftwreva.htm. [Di akses 29 Desember 2013].
- Nurseto, Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 Nomor 1.
- Permata Sari, Dyah et al. 2013. *Uji Coba Pembelajaran IPA dengan LKS sebagai Penunjang Media Virtual PhET untuk Melatih Keterampilan Proses pada Materi Hukum Archimedes*. Jurnal Pendidikan Sains *e-Pensa*. Vol. 01 No. 02, 15-20
- Purwanto, Rudy. 2011. *Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada Kompetensi sistem koordinasi melalui metode Pembelajaran teaching game team terhadap siswa kelas xi Ipa sma smart ekselensia indonesia tahun ajaran 2010-2011*. Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa edisi I. 2011. SMA SMART Ekselensia Indonesia) . Di akses tanggal 19 Februari 2013.
- Rohmawati & Sukanti. 2012. *Pengaruh Cara Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 2
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Wieman, Carl E., Katherine K. Perkins and Wendy K. Adams. 2008. *Oersted Medal Lecture 2007: Interactive Simulations for Teaching Physics: What Works, What doesn't and Why*. American Association of Physics Teachers. *Am. J. Phys.* **76** (4 & 5)

Winthrop, Rebecca dan Marshall S. Smith. 2012. *A New Face of Education: Bringing Technology Into the Classroom in the Developing World*. Brookings: Global Economy and Development.

Dalam <https://PhET.colorado.edu>