

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemajuan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung. Dimana persentase skor rata-rata kegiatan *pretest-posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Persentase skor rata-rata hasil belajar siswa *pretest-posttest* pada kelas eksperimen sebesar 17,87% dan 39,87%, sedangkan persentase skor rata-rata hasil belajar siswa *pretest-posttest* pada kelas kontrol sebesar 14,13% dan 30,34%.

Berdasarkan pengujian hipotesis bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel} = 10,8956 > 1,676$ , sehingga berdasarkan kriteria pengujian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya “terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Langsung”.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran dari peneliti yaitu:

1. Bagi guru, karena penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat berpengaruh baik dalam proses pembelajaran, diharapkan para guru berusaha untuk selalu mengembangkan penggunaan model pembelajaran ini dengan baik dalam proses belajar-mengajar dan diharapkan lebih menambah wawasan atau pengetahuan tentang pembelajaran inovatif, dan mampu mengembangkan inovasi pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi bermakna serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa, diharapkan siswa menjadi aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran serta mampu mengembangkan pengetahuannya sendiri untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
3. Bagi sekolah, diharapkan dengan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta mampu mendorong para guru untuk mencoba menerapkan model-model pembelajaran yang baru untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan memanfaatkan hasil penelitian sebagai referensi penelitian yang akan dilakukan. Selain itu, peneliti disarankan melakukan penelitian dengan model yang sama tetapi dengan subjek yang berbeda, sehingga siswa dapat lebih aktif dan tertarik untuk belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Mikrajuddin. 2006. *FISIKA SMA dan MA untuk Kelas X*. Gelora Aksara Pratama
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah Kurikulum Dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak
- Jumiati, 2011. *Penerapan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model NHT Pada Materi Tumbuhan Di Kelas VIII SMP Sei Putih Kapar*. Lectura.volume 02, nomor 02
- Lestari, Indah. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V*.  
<http://www.student.facilitator.and.explaning.skripsi.com> di akses 21 november
- Megawati, Ratna. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaning (SFAE) Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII SMP 12 Jember*.  
<http://www.student.facilitator.and.explaning.skripsi.com> di akses 21 november
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Indonesia
- Saraswati. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaning (SFAE) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Fisika dan Prestasi Belajar Siswa*. <http://www.student.facilitator.and.explaning.skripsi.com> di akses 24 agustus
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Susetyono. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaning Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Siswa*. Di akses  
<http://www.student.facilitator.and.explaning.skripsi.com>. 23 agustus
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.