

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka penelitian dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat peningkatan *Roll Depan* yang dimiliki siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisis data pada hasil observasi data awal rata- rata kemampuan siswa dalam *Roll depan* 38,88, pada siklus I menjadi 66,10, dan pada siklus II meningkat menjadi 84,88.
2. Berdasarkan hasil capaian pelaksanaan penelitian tindakan kelas, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang berbunyi ” jika melalui metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* kemampuan *Roll Depan* pada siswa kelas X Peternakan SMK Negeri 2 Limboto dapat ditingkatkan” dapat diterima.

5.2 Saran

Dalam kesempatan ini saya sebagai peneliti sekaligus sebagai penulis menyarankan kepada guru, pelati dan peneliti lanjutan agar kiranya hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman serta menjadi pegangan dalam menjalankan tugas, dalam melakukan kegiatan pembelajaran guru hendaknya memilih Metode yang sesuai dengan bahan ajar dan tujuan pembelajaran, diharapkan pula penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman secara langsung dalam proses belajar mengajar serta hasil penelitian ini dapat menumbuhkan aktivitas dan kreatifitas siswa secara optimal dalam proses pembelajaran penjasokes,

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Sunjati Wisahati Dan Teguh Santosa** 2010,hal 92. Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas IX : Jakarta.Pusat Perbukuan, Kemnetrian Pendidikan Nasional
- Aris Sohomi** 2013 hal183- 68. Model Pembelajaran Inovatif, Perpustakaan nasional, AR- RUZ Z MEDIA, Yogyakarta.
- Budi Sutrisno dan Mohamad Bajin Kafadi** 2010 hal 66. Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Untuk SMP/ MTs Kelas IX : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta
- Cucut suhana** 2012, hal 53 Konsep Strategi Pembelajaran. PT Rafika Aditama
- Dwi sarjianto dan Sujarwadi** 2010, hal 144. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan untuk kelasVIII SMP dan MTs.:Pusat Perbukuan Kementrian Nasional.
- Hamja B. Uno** 2012, hal 88 Belajar Dengan Pendekatan Paikem. PT Bumi Aksara – Jakarta
- Miftahul Huda** 2014, hal 228. Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Pustaka pelajar Yogyakarta.
- Mohammad Ali Mashr dan Dwinarhayu** 2010,hal 63. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan untuk sekolah menengah pertama kelas IX : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Muhajir dan Budi Sutrisno** 2010 ,hal 173. Pendidikan, jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas VII : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.
- Sarjono Sumarjo** 2010 hal 62. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan untuk SMP/MTS kelas IX : Pusat Perukuan Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta.

Sodkikin Candra 2010 hal 117. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan untuk SMP/MTs kelas VII : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

Sir wahyui dkk 2010 hal90, Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan untuk kelasVIII SMP dan MTs. : Pusat Perbukuan ,Kementrian Nasional.

Tarmudi B Hafid 2010 ,hal 103-104. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMA dan SMK Kelas XI. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementrian pendidikan Nasional

Zainal Aqib 2013 hal 28. Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif) CV YRAMA WIDIYA- Bandung