BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa diantara tiga indikator unsur sikap siswa terhadap tugas yang diberikan guru pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Gorontalo, unsur kognitif sikap memperoleh persentase tertinggi yakni sebesar 83.63%. hal ini menunjukan bahwa jika keyakinan/pandangan yang positif tentang belajar, maka akan cenderung berperilaku yang positif, tergantung bagaimana siswa memandang dan meyakini tentang belajar. Unsur afektif sikap memperoleh persentase sebesar 71.92%. hal ini menunjukkan bahwa perasaan menyenangi atau tidak menyenangi siswa tentang tugas yang diberikan guru sangat berpengaruh bagaimana siswa menyikapi tentang tugas dari guru dan Unsur konatif sikap memperoleh persentase sebesar 67.78%. Hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan siswa untuk bertindak dalam menghadapi dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Dari hasil peneltian yang sudah dijabarkan, maka dapat disimpulkan bahwa ketiga unsur sikap siswa terhadap tugas saling berkaitan satu sama lain karena sikap seseorang dapat terlihat dari ketiga unsur tersebut. Unsur sikap tertinggi berdasarkan kan hasil persentase yaitu pada unsur kognitif kemudian unsur afektif dan terakhir unsur konatif. dengan demikian sikap siswa terhadap tugas yang diberikan guru di SMA Negeri 2 Kota Gorontalo merupakan sikap yang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan saran – saran sebagai berikut :

a. Untuk pihak sekolah diharapkan dapat lebih memperhatikan sikap siswa terutama sikap siswa dalam belajarnya dapat dikembangkan menjadi sikap belajar yang positif.
b. Untuk Guru bimbingan dan konseling ini bisa menjadi bahan pertimbangan untuk lebih mengenali lebih dalam tentang bagaimana sikap siswa dalam belajarnya terutama sikap dalam menghadapi tugas dari guru.
c. Untuk para siswa agar lebih bersikap positif dalam menghadapi setiap tugas-tugas dari guru agar tercapai tujuan dari pembelajaran dengan bersikap positif dalam belajar.
d. Untuk keluarga diharapkan dapat memperhatikan bagaimana kecenderungan siswa bertindak dan membantu meningkatkan kemampuan belajarnya di rumah
e. Diharapkan skripsi ini dapat dijadikan sumber referensi untuk lebih memahami bagaimana sikap siswa menghadapi tugas dari guru.

DAFTAR PUSTAKA

Azwar, S. 2007. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, edisi 2, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dayakisni, T. 2006. *Psikologi sosia (jilid I, Edisi revisi).* Malang: UMM press

Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara

Djamarah, S.B, dan Aswan Z. 2002. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka cipta

Lewis, B. 2004. *Character Building Untuk Remaja.* Batam: Karisma Publishing Group.

Ngalim, P. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.

Riduwan. 2005. *Belajar Muda Penelitian Untuk Guru, Kariyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : PT Alfabeta

Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Rineka cipta

Saam Zulfan dan Wahyuni S. 2012. *Psikologi Keperawatan.* Jakarta: PT Raja grafindo persada.

Sarwono, S.W. 2002 *Individu dan Teori-teori Psikologi Sosial*, Jakarta: Balai Pustaka.

Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Walgito, B. 2004. *Pengantar Psikologi Umum.*Yogyakarta: Andi

Widyastuti, Y. 2014. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Graha ilmu

Yusuf Syamsu dan Juntika N. 2010. *Landasan bimbingan dan konseling*. bandung: PT remaja Rosdakarya.

http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sosant/article/viewFile/3925/2767 (online) diakses pada tanggal 8 januari 2015.

http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/19289/4/Chapter%20II.pdf (online) diakses pada tanggal 6 januari 2015.