

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 3 BULANGO TIMUR  
KABUPATEN BONE BOLANGO**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
RASMA  
151409004**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2016**

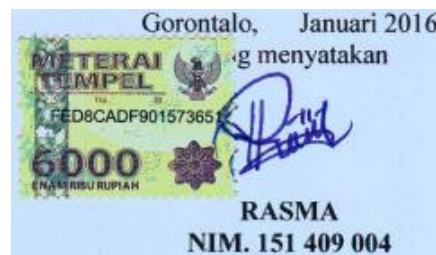


## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah etika penulisan ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku




**PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL**  
**PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 3 BULANGO TIMUR**  
**KABUPATEN BONE BOLANGO**

**Oleh**  
**Rasma**  
**NIM: 151 409 004**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**PEMBIMBING I**



**Dr. Sukirman Rahim, S.Pd, M.Si**  
**NIP. 19760729 200604 1 001**


**PEMBIMBING II**



**Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19570510 198803 1 001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19600414 198703 2 001**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 3 BULANGO TIMUR KABUPATEN BONE BOLANGO"

Oleh


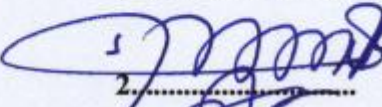

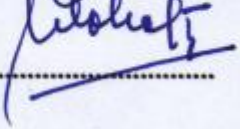
Rasma

Nim: 151 409 004

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jum'at, 08 Januari 2016

Waktu : 10.00 Wita s/d Selesai

Penguji :	Tanda tangan	Tanggal
1. <b>Gamar Abdullah, S.Si, M.Pd</b> NIP. 19821225 200812 2 003		1. 13-01-2016
2. <b>Meylan Saleh, S.Pd, M.Pd</b> NIP. 19810507 200912 2 002		2. 13-01-2016
3. <b>Dr. Sukirman Rahim, S.Pd, M.Si</b> NIP. 19760729 200604 1 001		3. 13-01-2016
4. <b>Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd</b> NIP. 19570510 198803 1 001		4. 14-01-2016

Gorontalo, Januari 2016  
Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd  
NIP. 19570918 198503 2 001

## ABSTRAK

**Rasma.**2016. *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango*. Skripsi 2016, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Sukirman Rahim, S.Pd, M.Si, dan Pembimbing II Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd.

Penelitian mengangkat masalah: (1) Bagaimana efektifitas Penggunaan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango, (2) Apa kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango, (2) Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango. Penelitian yang dilakukan merupakan jenis penelitian yang bersifat deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif untuk menggambarkan keadaan sebenarnya dengan harapan memberikan gambaran yang jelas tentang efektifitas penggunaan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA dapat dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran audio Visual dalam pembelajaran, hal ini terbukti dengan rangkaian pernyataan guru kelas yang merasa bersemangat ketika mengajarkan materi IPA dengan menggunakan media Audio Visual.

**Kata Kunci :** Efektifitas, Belajar, Media audio visual



---

## ABSTRACT

**Rasma.** 2016. *The Efficacy of the Use of Audio-Visual Media in Learning Natural Science at SDN 3 Bulango Timur Bone Bolango Regency.* Skripsi 2016, Study Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Principal Supervisor is Dr. Sukirman Rahim, S.Pd, M.Si, and Co-Supervisor is Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd

The research problems are: (1) How is the efficacy of the use of Audio-Visual Media in learning Natural Science at SDN 3 Bulango Timur Bone Bolango Regency?, (2) What are the obstacles faced by the teacher in using audio-visual media in learning natural science at SDN 3 Bulango Timur Bone Bolango Regency? The research objectives are: (1) to find out the efficacy of the use of Audio-Visual Media in learning Natural Science at SDN 3 Bulango Timur Bone Bolango Regency, (2) to find out the obstacles faced by the teacher in using audio-visual media in learning natural science at SDN 3 Bulango Timur Bone Bolango Regency. The research was descriptive with qualitative approach due to describe the actual condition in order to give clear description about the efficacy of the use of Audio-Visual Media in learning Natural Science at SDN 3 Bulango Timur Bone Bolango Regency. The research result showed that students learning interest in learning natural science can be influenced by the use of audio-visual media. It was proven by a series of teachers' statements who feel passionate when teaching natural science material by using Audio-Visual media

**Keywords:** Efficacy, Learning, Audio-Visual Media



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*"Berupaya keraslah untuk mencapai apa yang bermanfaat dan mohonlah pertolongan kepada Allah serta janganlah kamu semah"*  
(H.R. Muslim)

*"Sesungguhnya Allah menyayangi orang-orang yang selalu bersabar & bersyukur, percayalah setiap perjuangan dan pengorbanan untuk kebaikan tidak akan ada yang sia-sia, jangan putus asa, teruslah berusaha dan berdoa".*

*(Rasma)*

### **PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan Dharma Baktiku Kepada Kedua orang tuaku Ayahanda (Alm. Rustam H. Saharang) dan Ibunda tercinta (Hasna K. Tare). Yang tanpa lelah telah membesarkan, mendidik, mengasuh dengan segala kasih Sayang, slalu berdoa dan senantiasa memberikan motivasi serta memberikan dukungan demi keberhasilan studiku.*

*Kepada Kakakku (Rusna, A.Ma) dan adik-adikku Tercinta (Nurintan & Kartini) yang selama ini selalu memberikanku dukungan dalam keberhasilan studiku.*

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPAT AKU MENUNTUT ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2016**



## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan anugerahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menempuh ujian akhir sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena peneliti hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan dan kekeliruan, sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengalami hambatan-hambatan, namun karena kesabaran dan dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada bapak **Dr. Sukirman Rahim, S.Pd, M.Si selaku pembimbing I, dan Drs. Djotin Mokoginta, S.P.d, M.Pd selaku pembimbing II.** Yang telah banyak meluangkan waktu dan kesempatan untuk selalu memberikan arahan dan petunjuk yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. Ir. H. Mahludin Baruwadi, M.P, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence M. Wantu, SH, MH, Prof. Dr. H. Hasanudin Fatseh, M. Hum selaku Wakil Rektor I, II, III, IV Universitas Negeri Gorontalo.

3. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
4. Dr. Arwildayanto, S.Pd, M.Pd, Dra. Tuti Wantu, M.Pd, Kons, Dr. Sukirman Rahim S.Pd, M.Si selaku Wakil Dekan I, II, II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
5. Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd dan Meylan Saleh, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Gorontalo.
6. Staf Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
7. Gamar Abdullah, S.Si, M.Pd selaku Penguji I dan Meylan Saleh, S.Pd, M.Pd selaku Penguji II skripsi.
8. Parmin Azis, S. Pd MM selaku kepala sekolah SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango yang telah memberikan saya izin untuk penelitian di sekolah tersebut.
9. Staf Dewan Guru SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango yang telah turut membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dorongan dan semangat serta bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta petunjuk yang diberikan oleh berbagai pihak akan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya peneliti mengharapkan adanya kritik dan masukan yang membangun dari berbagai pihak, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Gorontalo, januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO UNG</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACK</b> .....	viii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	2
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	6
2.1 Media Pembelajaran.....	6
2.1.1 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	6
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Kriteria Dalam Memilih Media Pembelajaran.....	8
2.2 Media Audio Visual.....	10
2.2.1 Pengertian Media Audio Visual.....	10
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	23
3.1 Latar Penelitian.....	23
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.3 Kehadiran Peneliti.....	23
3.4 Data dan Sumber Data.....	24

3.4.1 Data .....	24
3.4.2 Sumber Data .....	24
3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....	24
3.5.1 Wawancara .....	24
3.5.2 Observasi .....	24
3.5.3 Dokumentasi .....	25
3.6 Analisis Data .....	25
3.6.1 Reduksi Data .....	25
3.6.2 Penyajian Data .....	25
3.6.3 Verifikasi .....	25
3.7 Pengecekan Keabsahan Data .....	25
3.8 Tahap-tahap Penelitian .....	26
3.8.1 Tahap Persiapan .....	26
3.8.2 Tahap Pelaksanaan .....	26
3.8.3 Tahap Pengolahan Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	28
4.1.1 Tanggapan Guru Perwalian Kelas IV, V, dan VI SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango .....	28
4.1.2 Observasi keefektifan proses kegiatan belajar .....	35
4.2 pembahasan .....	35
4.2.1 Efektifitas penggunaan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango .....	35
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>39</b>
5.1 Simpulan .....	39
5.2 Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>41</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Hal
4.1 Data Jumlah Siswa SDN 3 Bulango Timur Tahun Ajaran 2014/2015.....	31
4.2 Data Jumlah Guru SDN 3 Bulango Timur.....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Kisi-kisi pedoman wawancara .....	43
2. Pedoman wawancara efektifitas penggunaan media audio visual dalam pembelajaran .....	44
3. Reduksi data wawancara .....	45
4. Observasi kegiatan guru dalam proses pembelajaran .....	52
5. Dokumentasi penelitian.....	58

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran IPA di sekolah dasar masih banyak dilakukan secara konvensional/tradisional (pembelajaran berpusat pada guru) serta lemahnya kemampuan guru dalam mendorong dan memotivasi siswa menjadikan prestasi belajar IPA masih rendah bila dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya, dimana pelajaran IPA selalu disajikan secara verbal melalui kegiatan ceramah dan *textbook oriented*, dengan keterlibatan siswa yang sangat minim karena siswa hanya melakukan kegiatan duduk, diam, mendengar, mencatat dan menghafal, sehingga kurang menarik minat siswa dan membosankan yang akhirnya membuat siswa mudah lupa terhadap konsep yang telah diberikan. Pembelajaran lebih cenderung bersifat *teacher oriented* dari pada *student oriented*. Guru jarang menggunakan media atau alat peraga pelajaran IPA sekalipun di sekolah terdapat perangkat media maupun alat peraga IPA serta tidak terbiasa untuk melibatkan siswa dalam melakukan percobaan sehingga keterampilan siswa dan guru kurang. Dalam membahas materi IPA tidak terlihat adanya upaya guru untuk mengembangkan kegiatan diskusi kelompok maupun diskusi kelas. Target keberhasilan pengajaran IPA yang diterapkan guru cenderung lebih mengarah agar siswa terampil mengerjakan soal-soal tes, baik yang terdapat pada buku ajar maupun soal-soal ujian. Akibatnya pemahaman siswa yang rendah, keterampilan proses dan sikap ilmiah siswa tidak tumbuh. Sehingga siswa bersikap pasif selama proses belajar mengajar dan kurangnya keberanian siswa untuk bertanya. Sikap siswa yang pasif dan kurangnya keberanian siswa untuk bertanya menyebabkan siswa tidak bisa mengungkapkan ide dan gagasannya dalam proses belajar mengajar, hal ini dapat menurunkan hasil belajar siswa karena pemahaman yang rendah.

Seorang guru di dalam melaksanakan pembelajaran dituntut untuk memiliki kemampuan secara metodologis dalam hal perancangan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Termasuk di dalamnya penguasaan, pemanfaatan dan penciptaan media pembelajaran yang sesuai. Penggunaan media pembelajaran



disadari akan sangat membantu aktivitas pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas. Namun tidak bisa dipungkiri, bahwa di dalam implementasinya, tidak banyak guru yang mampu merancang, mencipta atau mempergunakan media pembelajaran secara optimal. Di sisi lain, keterbatasan alat-alat teknologi juga menjadi penyebab kurang maksimalnya usaha guru dalam memanfaatkan keberadaan media pembelajaran.

Guru menjadi kunci keberhasilan dalam misi pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Selain bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan dan mendorong siswa untuk mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Meskipun pengaruh pengajaran yang diterima bersifat individual, tetapi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dilakukan secara kelompok atau kooperatif, namun guru tetap dituntut bagaimana siswa dapat belajar secara optimal sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing siswa. Ada siswa yang cepat dalam belajar, karena kecerdasannya sehingga dia dapat menyelesaikan kegiatan belajar lebih cepat dari yang diperkirakan, ada siswa yang lambat dalam belajar dimana siswa golongan ini sering ketinggalan pelajaran dan memerlukan waktu lebih lama dari waktu yang diperkirakan untuk siswa normal, ada siswa yang kreatif yang menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan-kegiatan tertentu dan selalu ingin memecahkan persoalan-persoalan, ada siswa yang berprestasi kurang dimana sebenarnya siswa ini mempunyai taraf intelegensi tergolong tinggi akan tetapi prestasi belajarnya rendah, dan ada pula siswa yang gagal dalam belajar sehingga tidak selesai dalam studinya di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SDN SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango ditemukan bahwa masalah yang dihadapi siswa kelas 4, 5 dan 6 dalam proses pembelajarn IPA antaran lain: (1) rendahnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, (2) adanya anggapan

yang keliru dari siswa terhadap mata pelajaran IPA, (3) siswa kesulitan menerima materi karena sering menghayal, (4) rendahnya motivasi siswa untuk belajar karena mereka sering merasa bosan dengan media belajar yang monoton, (5) rendahnya daya nalar siswa hal ini terlihat ketika menjelaskan tentang sesuatu baik secara lisan maupun tulisan

Hal-hal tersebut mengindikasikan bahwa proses pembelajaran yang telah berlangsung selama ini kurang memberi makna pada diri siswa. Rendahnya aktivitas belajar siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya: (a) kreativitas bertanya rendah, (b) media pembelajaran yang disampaikan oleh guru kurang sesuai dengan pengetahuan awal siswa dan (c) kurang dilibatkannya unsur-unsur belajar siswa berupa audio, visual dan kinestetik. permasalahan ini tidak berasal dari siswa, tetapi juga kurangnya kemampuan dan kreativitas guru dalam mengembangkan pembelajaran. disamping itu juga guru lebih sering memosisikan siswa sebagai pendengar ceramah. hal ini juga dikemukakan oleh Mukhtar Buchari (kompas, 28 februari 2003) bahwa banyak guru di sekolah selama ini hanya memberikan kemampuan menghafal dan bukan kemampuan berpikir secara kreatif, sehingga hasil pendidikan tidak mempunyai makna. Menurut Cholisin (Depdiknas, 2003:03), hasil pembelajaran akan bermakna bagi siswa jika proses pembelajaran berlangsung secara alamiah dalam bentuk menemukan sendiri untuk memecahkan dan merefleksikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Agar hasil pembelajaran memberi makna bagi siswa dan guru memosisikan siswa sebagai insan yang harus diperdayakan. Untuk itu peneliti mencoba mengadakan suatu penelitian dengan menggunakan media audio visual dengan judul yang diangkat oleh peneliti dalam penelitian ini adalah: *efektifitas penggunaan media belajar audio visual dalam pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango.*

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektifitas penggunaan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango?
2. Apa kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berangkat dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango?
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan media audio visual pada pembelajaran IPA di SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango?

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini terdiri dalam manfaat teoritis dan manfaat praktis:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

- a. Dapat memberikan sumbangan ilmiah dalam mengembangkan pengetahuan kemampuan dan meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Meningkatkan motivasi belajar siswa dan menanamkan kesadaran akan pentingnya kepedulian terhadap lingkungan
- c. Memberikan sumbangan pemikiran bagi guru dalam mengembangkan proses belajar mengajar IPA di SD.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru  
Menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengembangkan kemampuan profesionalisme guru.
- b. Bagi siswa

Meningkatkan pengetahuan dan pengalaman belajar siswa agar lebih bermakna dan termotivasi melalui konflik kognitifnya sendiri.

c. Bagi sekolah

Sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kualitas pendidikan dalam sekolah serta dapat mempermudah daya serap siswa seperti yang diharapkan.

d. Bagi Peneliti

memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan salah satu media pembelajaran serta manfaat dari model pembelajaran tersebut.