BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan pada bab-bab sebelumnya, serta hasil deskripsi dan interpretasi data yang penulis lakukan dalam IV, maka penulis dapat kemukakan beberapa kesimpulan akhir dari penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan siswa Kelas II SDN 08 Paguat Kabupaten Pohuwato dapat ditingkatkan melalui pendekatan komunikatif. Peningkatan tersebut dicapai secara bertahap yaitu; pada observasi awal kemampuan membaca permulaan hanya 40 % atau 8 orang siswa, pada siklus I kemampuan membaca permulaannya mengalami peningkatan hingga mencapai 60 % atau 12 orang siswa, dan pada tindakan siklus II sebagai akhir dari penelitian ini kemampuan siswa membaca permulaan meningkat menjadi 85 % atau 17 orang siswa.

Pendekatan komunikatif sangat efektif digunakan oleh guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di Kelas II SDN 08 Paguat Kabupaten Pohuwato pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan oleh adanya peningkatan melalui perbaikan pada dua siklus sebagaimana disebutkan diatas. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran dengan pendekatan komunikatif telah menjadi pilihan utama bagi guru di Kelas II SDN 08 Paguat Kabupaten Pohuwato dalam pembelajaran umumnya terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

1.2 Saran

Dari penelitian diatas, dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Diharapkan kepada guru di SDN 08 Paguat Kabupaten Pohuwato pada umumnya untuk dapat mengoptimalkan pelaksanaan pendekatan komunikasi dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa membaca permulaan.
- b. Diharapkan kepada para guru yang melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk tetap merencanakan program kegiatannya dengan baik, sehingga tujuan yang diharapkan dari penelitian dapat tercapai secara optimal.
- c. Diharapkan kepada pihak-pihak terkait untuk memberikan dukungan dalam setiap pelaksanaan tindakan kelas demi perbaikan mutu pendidikan secara multi kompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahadiyah, Sabarti, dkk. 1991. *Bahasa Indonesia I*, Jakarta: Depdiknas.
-1992. *Bahasa Indonesia I*, Jakarta: Depdiknas.
-1991. *Bahasa Indonesia II*, Jakarta: Depdiknas.
-1992. *Bahasa Indonesia II*, Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:
Balai Pustaka
- Depdiknas. 2009. *Panduan Untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan Untuk
Kelas 1, 2, 3*. Jakarta: Depdiknas.
- Hariyadi dan Zamzami.1996. *Peningkatan Keterampilan Bahasa Indonesia*.
Jakarta: Depdiknas.
- Hairudin, dkk. 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dikti Departemen
Pendidikan Nasional
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca*. Bandung: Angkasa
- Mikulecky, 1999. *Penerapan Kemampuan Membaca*, Gorontalo: Universitas
Terbuka
- Pandawa, Nurhayati, dkk. 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Dirjen
Mutendik Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan
Tenaga Kependidikan Bahasa.
- Rakhmat dan Sukerdi. 1998. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud
- Rahim Farida, 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta:
Bumi Aksara

- Rukayah. 2004. *Membaca Menulis Permulaan dan Alternatif Membantu Siswa yang Berkesulitan*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sadiman. S. Arif. 1990. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santosa, Puji. 2007. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Supriyadi, dkk. 1992. *Pendidikan Bahasa Indonesia 2 (Modul 7-12)*. Jakarta: Depdikbud
- Tarigan, Henry Guntur, 1993. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- Yusuf jafar. 2014. *Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah SD*. Universitas Negeri Gorontalo Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Zuchdi Darmiyati, dan Budiash. 1997. *Pendidikan Berbahasa Indonesia di kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud