

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN'S LEARNING SCIENCES* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SDN NO. 42 HULONTHALANGI KOTA GORONTALO**

Oleh

**Christi Deviani Mokodompis
151 411 128**

Telah diperiksa dan dipertahankan di depan dewan penguji

Pembimbing I



**Meylan Saleh S.Pd, M.Pd
NIP. 19810507 200912 2 002**

Pembimbing II



**Gamar Abdullah, S.Si, M.Pd
NIP. 19821225 200812 2 003**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600414 198703 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN'S LEARNING SCIENCES*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS V SDN NO.42 HULONTHALANGI KOTA GORONTALO**

Oleh

Christi Deviani Mokodompis

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/tanggal : Selasa, 19 Januari 2016
Waktu : 08.00 s/d Selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1 Irvin Novita Arifin S.Pd, M.Pd NIP. 19801101 200912 2 001	1..... 	1. 23/02/2016
2 Muhammad Sarlin, S.Pd, M.Pd NIP. 19860901 201404 1 002	2..... 	2. 23/02/2016
3 Meylan Saleh S.Pd, M.Pd NIP. 19810507 200912 2 002	3..... 	3. 23/02/2016
4 Gamar Abdullah, S.Si, M.Pd NIP. 19821225 200812 2 003	4..... 	4. 23/02/2016

Gorontalo, Februari 2016

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Christi Deviani Mokodompis, 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Children's Learning Sciences (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN No.42 Hulonthalangi.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Meylan Saleh S.Pd, M.Pd, Pembimbing II Gamar Abdullah, S.Si, M.Pd.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *children's learning sciences* (CLIS) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di SDN No.42 Hulonthalangi? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *children's learning sciences* (CLIS) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di SDN No.42 Hulonthalangi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan tehnik pengumpulan data melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi perbedaan rata-rata antara tes prettest sebelum diberi perlakuan dan tes posttest setelah diberi berlakuan, dimana tes prettest dengan rata-rata sebesar 45,74 dan tes posttest dengan nilai rata-rata 76,33. Dengan hal ini terbukti dengan menggunakan model CLIS dalam pembelajaran IPA, hasil belajar siswa meningkat. Model CLIS ini membantu guru dalam mempermudah menyalurkan materi, sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran, terbukti dengan hasil perbedaan rata-rata antara tes prettest sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.

Kata Kunci : Model CLIS, hasil belajar, Pembelajaran IPA.

ABSTRACT

Christi Deviani Mokodompis, 2016. *The Influence of Children's Learning Science (CLIS) Learning Model on Students' Learning Achievement in Natural Science (IPA) Subject at Grade V Students of SDN No. 42 Hulonthalangi*. Skripsi, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Principal Supervisor was Meylan Saleh, S. Pd., M. Pd and Co-supervisor was Gamar Abdullah, S. Si., M. Pd.

The problem in this research is whether or not there is an influence of implementation children's learning science (CLIS) learning on students' learning achievement in IPA subject at grade V students of SDN No. 42 Hulonthalangi? The objective of this research is to find out the influence of children's learning science model on students' learning achievement in IPA subject at SDN No. 42 Hulonthalangi. This research used quantitative method and the data collection methods are through observation, learning achievement test, and documentation.

This research reveals that there is a difference on average achievement between the pretest and posttest. In which, during pretest the average students' achievement was only 45.74 and at posttest, the average learning achievement has reached to 76.33. Thus, it is proven that the usage of CLIS model in IPA Learning can increase the students' achievement. This CLIS model also helps teacher in enabling the material flow, hence, the students will be more active in learning, it is proven by the difference between average pretest score and posttest score, before and after treatment.

Keywords: *CLIS Model, Learning Achievement, IPA Learning*

