

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul

**“Pengaruh Integrasi Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions*
(STAD) dan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep
Pembentukan Bumi di SMA Negeri 10 Gorontalo Utara”**

Oleh:

HENDRAWAN
Nim: 451 408 039

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

PEMBIMBING I

Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M. Pd
Nip.19610815 198602 1 001

PEMBIMBING II

Supartin, S.Pd, M.Pd
Nip. 19760412 2003122 004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian

Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd
NIP. 19700903 20012 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH INTEGRASI PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PEMBENTUKAN BUMI DI SMA NEGERI 10 GORONTALO UTARA

Oleh

HENDRAWAN
NIM. 451 408 039

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin 25 Januari 2016
Waktu : 09.00 S/d Selesai

A. Penguji

1. Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd
NIP. 19700903 200012 2 001 1)
2. Dr. Eng. Sri Maryati, S.Si
NIP. 19820326 200812 2 003 2)
3. Daud Yusuf, S.Kom, M.Si
NIP. 19790415 200801 1 015 3)

B. Pembimbing

1. Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd
NIP. 19610815 198602 2 001 1)
2. Supartin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760412 200312 2 004 2)

Gorontalo, Januari 2016

DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA

Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Hendrawan. 2016. *Pengaruh Integrasi Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pembentukan Bumi di SMA Negeri 10 Gorontalo Utara.* Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I : Prof. Dr. H.Yoseph Paramata, M.Pd dan Pembimbing II : Supartin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dan *Mind Mapping* dengan kelas yang menggunakan Pembelajaran *Mind Mapping* pada materi pembentukan bumi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 10 Gorontalo Utara dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X₂ dengan jumlah siswa 29 sebagai kelas eksperimen dan kelas X₁ dengan jumlah siswa 31 sebagai kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest Only Control Design*. Pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan instrument tes. Instrumen penelitian berupa tes esay sebanyak 8 butir soal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membuat daftar hasil tes siswa pada kedua kelompok tersebut. Selanjutnya dilakukan pengujian normalitas data dengan menggunakan uji liliefors. Hasil dari pengujian tersebut adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu untuk kelas eksperimen sebesar $0,110 < 0,173$ dan untuk kelas kontrol sebesar $0,115 < 0,159$. Dengan demikian rata-rata skor hasil belajar siswa terdistribusi secara normal. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,105 > 1,68$. Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dan *Mind Mapping* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran *Mind Mapping*.

Kata Kunci : Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Pembelajaran *Mind Mapping*, dan Konsep Pembentukan Bumi.

ABSTRACT

Hendrawan, 2016. The Influence of Integration of Student Teams Achievement Division (STAD) and Mind Mapping Learning Models on Students' learning Achievement in Earth Formation Concept at SMA Negeri 10 Gorontalo Utara. Department of Earth Science and Technology, Study Program of Geographic Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. Principal Supervisor is Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M. Pd and Co-supervisor is Supartin, M. Pd

This research aims at finding out the difference of students' learning achievement between the class taught using integrated of Student Teams Achievement Division (STAD) and Mind Mapping Learning Models and the class taught using mind mapping model only in the earth formation topic. The population of this study is all the grade X students of SMA Negeri 10 Gorontalo Utara and the sample of this research are grade X₂ with 29 students as experiment class and grade X₁ with 31 students as the control class. The design of this research is posttest only control design. The data were collected using the test instruments. The instrument test is an 8 number essay test. The data collection is made using the list of students' test result in both groups. Further the normality test of the data is conducted using the liliefors test. The test reveals that the $L_{count} < L_{table}$ for the experiment class is $0.110 < 0.173$ and for the control class $0.115 < 0.159$. It indicates that the average learning score of the students are normally distributed. The hypothesis test using the t test shows that the $t_{count} > t_{table}$ that is $5.105 > 1.68$. This means that there is a difference of learning achievement between students in the class taught using the integrated Student Team Achievement Divisions (STAD) and Mind Mapping and students in the class taught using mind mapping learning model only.

Keywords: Student Teams achievement Division (STAD) Learning, Mind Mapping Learning, Earth Formation Concept

