

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Mind Mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran *Mind Mapping*. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian terima H_0 jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Selanjutnya diperoleh $F_{hitung} = 5,105$ dan $F_{tabel} = 1,68$ dimana $5,105 > 1,68$, sehingga H_0 jatuh pada daerah penolakan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran Geografi, karena dengan menggunakan *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Mind Mapping* ini memberikan hasil yang lebih baik daripada hanya menggunakan pembelajaran *Mind Mapping*. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 79,483 lebih besar dari rata-rata hasil belajar siswa di kelas kontrol yang sebesar 70,645.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah sehingga penggunaan model

pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Mind Mapping* ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi yang diteliti, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Buzan, Tony. 2004. *Mind Map: Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hamalik, Oemar. 2014. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Hanafiah, Nanang & Suhana, Cucu. 2009. *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Slavin, Robert. 2005. *Kooperatif Learning (Teori Riset Dan Praktek)*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung. Tarsito
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning (Teori Dan Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka