

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul

**“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Pada Materi Hidrologi Kelas X Pada Mata Pelajaran Geografi”**


Oleh:


**NUR HIJRIANI**  
Nim: 451 408 088

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I

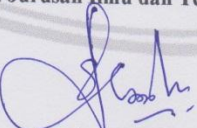
Pembimbing II

  
**Dr. Fitryane Lihawa, M. Si**  
Nip.19691209 199303 2 001

  
**Citron S. Pavu, S. Pd, M.Pd**  
Nip. 19740424 200501 1 004

Mengetahui:

**Ketua Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian**

  
**Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd**  
NIP. 19700903 20012 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA  
MATERI HIDROLOGI KELAS X PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

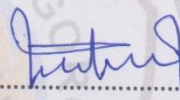

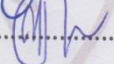
Oleh

Nur Hijriani  
NIM. 451 408 088

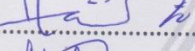
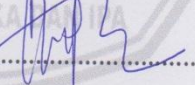
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jumat 29 Januari 2016  
Waktu : 09.00 S/d Selesai

A. Penguji

1. Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd  
NIP. 19610815 198602 2 001 1) 
2. Dr. Nawir Sune, M.Si  
NIP. 19631101 198903 1 003 2) 
3. Ahmad Zainuri, S. Pd, M.T  
NIP. 19730721 200112 2 001 3) 

B. Pembimbing

1. Dr. Fitryane Lihawa, M. Si  
Nip. 19691209 199303 2 001 1) 
2. Citron S. Payu, S. Pd, M.Pd  
Nip. 19740424 200501 1 004 2) 

Gorontalo, Januari 2016  
DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA

  
Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd  
NIP. 19600530 198603 2 001

## **ABSTRAK**

**Nur Hijriani**, 2016. Menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi Hidrologi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA TRIDHARMA GORONTALO pada siswa kelas X, terlihat bahwa siswa kurang memperhatikan materi pembelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar rendah. Pembelajaran lebih berpusat pada guru sehingga mengakibatkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa SMA Tridharma Gorontalo Kelas X pada mata pelajaran geografi materi Hidrologi melalui model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament. Siswa dikenai tindakan 14 orang siswa kelas X SMA Tridharma Gorontalo tahun ajaran 2014/2015.

Dalam pengumpulan data digunakan lembar pengamatan hasil belajar siswa, dan indikator keberhasilan yang ditetapkan minimal 75 dan secara klasikal 80%. Presentase keberhasilan pada siklus I belum mencapai indikator ketuntasan yang ditetapkan. Perlu dilanjutkan ke siklus II. Kekurangan-kekurangan pada siklus I diperbaiki dan disempurnahkan pada siklus II. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament pada mata pelajaran geografi materi Hidrologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di SMA Tridharma Gorontalo pada tahun ajaran 2014/2015.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament, hasil belajar**

## ABSTRACT

**Nur Hijriani**, 2016. Applying teams games tournaments type of cooperative learning model as an effort to increase students' learning achievement in Hydrology topic of Geography Learning.

Based on initial observation that had been conducted at SMA TRIDHARMA GORONTALO on students of class X, it showed that students were lack in paying attention to learning topic therefore the students' learning achievement were lack. This research aimed at increasing students' learning achievement at SMA Tridharma Gorontalo, class X on Hydrology topic of Geography learning through the application of teams games tournaments type of cooperative learning model. The treated students were 14 students of class X of SMA Tridharma Gorontalo of 2014/2015 academic year.

Students' learning achievement observation sheet was used as instrument of data collection. The minimal completeness indicator was 75%, however, classically it was 80%.

The percentage of achievement in cycle I was not yet achieving the determined completeness indicator. Therefore, it should be continued to the cycle II. The lacks of cycle I was improved and completed in cycle II. Based on the result, it can be concluded that the application of teams games tournaments type of cooperative learning model can increase students' learning achievement at class X of SMA Tridharma Gorontalo of 2014/2015 academic year.

**Keywords: Teams Games Tournaments Type of Cooperative Learning Model, Learning Achievement**

