

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar Geografi pada materi *Pedofser* pada siswa kelas X SMA Tridharma Gorontalo dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Kooperatif tipe scramble*. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 61,53%, dan pada siklus II meningkat menjadi 84,61%. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus I belum mencapai ketuntasan yang maksimal atau belum mencapai indikator keberhasilan, akan tetapi pada pelaksanaan tindakan siklus II telah mencapai ketuntasan, dalam hal ini penelitian tindakan Kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe scramble*. dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi khususnya pada topik Pedofser.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dari peneliti yaitu:

- ✚ Bagi siswa dapat membantu siswa dalam menguasai materi-materi yang telah diberikan.
- ✚ Bagi sekolah Sebagai acuan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, sehingga dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan sebagai dokumen untuk sekolah.

- ✚ Bagi guru hendaklah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) ini sebagai bahan koreksi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di kelas sehingga pencapaian mutu pendidikan dan pengajaran dapat terwujud. model pembelajaran *Kooperatif tipe scramble* peneliti mengharapkan agar dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi dan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guru hendaklah mempersiapkan diri secara fisik dan mental, merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik agar pelaksanaannya benar-benar terarah serta mencapai hasil yang diharapkan.
- ✚ Bagi peneliti selama merancang dan melaksanakan penelitian ini akan menambah wawasan penelitian tentang meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe scramble*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Khoiru,dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher:
- Ayu Sri Vidya Artini¹, I Wyn. Sujana², I Km. Ngurah Wiyasa³. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Gugus Kapten Kompiang Sujana. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2 No: 1 Tahun: 2014
- Cut Meurah, Wangsa Jaya. Yuli Katarina. 2006. Geografi SMA Kelas X. Jakarta: Phibeta
- Nur Malechah. 2010. model pembelajaran *scramble*. Diakses pada tanggal 19 november 2012 pukul 14.00 melalui.
blogspot.com/2011/01/model-pembelajaran-model-model-pembelajaran-scramble
- Purwardarminta, W.J.S. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Slavin, (2009). model pembelajaran *scramble*. Di akses pada tanggal 10 januari 2012. Pukul 10.20 melalui
<http://idrismatematika.blogspot.com/2011/01/model-pembelajaran-model-modelpembelajaran-scramble>
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT, Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudjana, 2009. *Dasar Dasar Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo Offset
- Suherman, (2011). *Model Pembelajaran Scramble*. Jakarta: Balai Putaka
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatife Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)* Yogyakarta: Pustaka Belajar.