

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan keharusan bagi manusia, baik sebagai makhluk individual maupun sebagai makhluk sosial. Inti pendidikan di sekolah ialah apa yang terjadi di kelas. Penyediaan fasilitas yang lengkap, kegiatan ekstra kulikuler yang beragam, ataupun pembimbing yang baik tidak menjadi jaminan keberhasilan pendidikan. Keberhasilan atau kegagalan pendidikan sangat bergantung pada guru dan pengajaran, serta hubungan timbal balik antara guru dengan siswa di kelas.

Guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut untuk dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional. Salah satunya adalah penguasaan pengelolaan kelas. Guru harus mempunyai berbagai keterampilan dalam mengelola kelas dan keterampilan tersebut perlu dibina dan dikembangkan secara berkesinambungan.

Penguasaan keterampilan dalam mengelola kelas berlaku bagi semua guru, termasuk disini adalah guru mata pelajaran Geografi. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menguasai tugas dan memiliki kemampuan pada bidang pekerjaannya. Peran guru didalam kelas sangat penting, keberhasilan seorang guru didalam mendidik muridnya bukan hanya bergantung pada kepribadian guru dan metode pengajaran yang digunakan. Seorang guru perlu menguasai keterampilan dalam mengelola kelas. Keterampilan ini dapat dipelajari, dipraktikkan serta dikembangkan. Keterampilan guru dalam mengelola kelas menjadi salah satu kunci dari keberhasilan seorang guru didalam mendidik muridnya.

Lama mengajar guru dalam mengajar peserta didiknya di kelas diduga berpengaruh terhadap kemampuan mengelola kelas yang dilakukan guru. Guru yang sudah lama mengajar akan memiliki kemampuan mengelola kelas lebih baik dibanding dengan guru yang baru mengajar. Guru yang sudah lama mengajar lebih banyak pengalaman menghadapi siswa dan lebih banyak mengetahui watak dan sifat peserta didiknya. Hal ini akan mempermudah guru dalam mengelola kelas.

Pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar dicapai kondisi yang optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar mengajar seperti yang diharapkan (Arikunto, 1986: 143). Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial. Selama ini guru masih ada yang kurang memperhatikan cara mengajarnya di kelas. Guru menganggap keterampilan dalam mengelola kelas itu dapat terjadi dengan sendirinya jika semua materi sudah dikuasai.

Secara umum tingkat kemampuan pemahaman serta keterampilan guru dalam mengelola kelas berbeda-beda sehingga tidak semua guru geografi SMA di Kabupaten Gorontalo Utara mampu mengelola kelas dengan baik. Hal ini dapat mengganggu siswa dalam usahanya mencapai prestasi belajar yang sesuai dengan harapan. Tingkat kemampuan pemahaman serta keterampilan guru dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yang meliputi latar belakang pendidikan, lama mengajar guru geografi, kepemilikan sertifikat pendidik dan keikutsertaan guru dalam pelatihan-pelatihan yang berbasis pengetahuan geografi.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan judul ***“Keterampilan Guru Mengelola Kelas dalam Pembelajaran Geografi di SMA Se Kabupaten Gorontalo Utara”***.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah, yakni :

1. Guru cenderung mengabaikan keterampilan mengelola kelas
2. Guru mengelola kelas kurang sesuai dengan keadaan dan kondisi siswa

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah :

1. Bagaimanakah keterampilan guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di SMA se- Kabupaten Gorontalo Utara?
2. Aspek apa yang perlu diperbaiki agar keterampilan guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di SMA se- Kabupaten Gorontalo Utara?
3. Bagaimanakah solusi perbaikan aspek keterampilan guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di SMA se- Kabupaten Gorontalo Utara?

1.4 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan keterampilan guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di SMA se- Kabupaten Gorontalo Utara.
2. Mengetahui aspek apa yang perlu diperbaiki agar keterampilan guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di SMA se- Kabupaten Gorontalo Utara.
3. Mengetahui bagaimana solusi perbaikan aspek keterampilan guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di SMA se- Kabupaten Gorontalo Utara.

1.5 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini, memberikan manfaat bagi peneliti dan guru berkaitan dengan langkah dan cara kerja mengenai keterampilan guru mengelola kelas yang berlandaskan pada teori dan implementasinya dalam pengajaran

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan manfaat terkait dengan penerapan keterampilan proses secara efektif dan efisien bagi guru ditingkatan SMA khususnya dalam pembelajaran geografi