

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

V.I Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar geografi. Semakin tinggi motivasi belajar semakin tinggi pula prestasi belajar. Sesuai dengan pengujian hipotesis statistik, tolak H_0 jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikansi $\alpha/2$ yang dipilih dengan derajat bebas (db) = $n - 2$, pada keadaan lain terima H_0 .

Berdasarkan penghitungan diperoleh $t_0 = t_{hitung}$ sebesar 13,058. Nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan db = 51 adalah sebesar 2,007. Karena $t_0 = t_{hitung} = 13,058 > t_{tabel} = 2,007$ maka tolak H_0 atau terima H_1 yang menyatakan bahwa koefisien korelasi antara motivasi belajar (X) dengan prestasi belajar Geografi (Y) signifikan.

Motivasi belajar memiliki kontribusi positif pada pencapaian prestasi belajar. Harga determinasi r sebesar 76,98 %, hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar memiliki hubungan yang kuat dengan kontribusi sebesar 76,98% terhadap prestasi belajar. Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 16,34 + 0,75 X$. Menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor motivasi belajar akan diikuti oleh peningkatan skor prestasi belajar sebesar 0,75 unit pada konstanta 16,34.

1.1 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis dapat memberikan beberapa saran, antara lain :

-  Guru diharapkan dapat melakukan kontrol yang lebih baik dalam pembelajaran, sehingga diperoleh hasil yang maksimal dalam pembelajaran.
-  Guru harus lebih memaksimalkan atau mencoba meningkatkan prestasi belajar siswa dengan selalu mendorong dan memotivasi siswa untuk belajar mandiri sehingga akan tercipta rasa tanggung jawab untuk belajar dalam diri siswa.

- ✚ Diharapkan kepada siswa agar selalu memperhatikan dengan sungguh-sungguh tentang materi pembelajaran yang disajikan guru.
- ✚ Diharapkan kepada orang tua agar selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa secara berkelanjutan agar mereka dapat melakukan kegiatan belajar secara mandiri.

Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, maka apa yang didapat dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dengan menambah variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Makalah Disajikan pada Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah Guru-Guru SMA/SMK/MA se-Propinsi Gorontalo Tanggal 25 Februari 2011.
- Aunurahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dahar. 1998. *Teori-teori Belajar* Jakarta: P2LPTK
- Daryanto. 2013. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Dimiyati, Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali dan Mujono, 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Giyanto. 2010. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Kompetensi Komunikasi Terapeutik Mahasiswa Program Profesi Ners*. Tesis, Program Studi Kedokteran Keluarga, Universitas Sebelas Maret.
- Hamalik. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdu, dan Lisa Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanegara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*. 2011. Jurnal Penelitian Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Vol. 12 No. 1.
- Kaharu. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Ap SMK Gotong Royong Kabupaten Gorontalo*. Jurnal, Jurusan Pendidikan Ekonomi, FEB, Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo: Tidak Diterbitkan

- Masyhuri dan Zainuddin. 2008. *Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dan Aplikatif)*. Bandung : Refika Aditama.
- Nirsiya. 2007. *Hubungan Interaksi Sosial dalam Kelompok Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa*. SKRIPSI. FIP UNESS.
- Oktaviansa, W A. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Motivasi Dan Belajar Siswa SMKN 1 Sidoarjo*. Jurnal, Jurusan Teknik Mesin, fakultas teknik Universitas Negeri Surabaya. JPTM. Vol. 02 No.)1 Tahun 2013, 34 – 43.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rachmasari. 2011. *Penerapan Pembelajaran Contextual teaching and Learning Dalam Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Pendidikan kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Negeri Keboan*. Jurnal, STKIP PGRI Jombang. Jombang: Tidak diterbitkan.
- Riduwan, 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sadirman., AM. 2001. *Interaksi dan Hasil Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, B.1992 . *Metode statistika*. Bandung. Tarsito
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sumarni. 2005. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar*. Puspa Swara: Jakarta.
- Suryanto (1988). *Metode Statistika Multivariat*. Jakarta:P2LPTK Ditjen Dikti
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan “Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*. Bandung : Alfabeta.

....., 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA

Supartini. 2008. *Pengembangan Tes Prestasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press

Usman, Husaini dan Akbar P.S. 2009. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara

Winkel. 1996, *Psikologi Pengajaran* Jakarta: PT Grasindo

Yusuf, A E. 2008. “*Pengaruh Motivasi Terhadap Peningkatan Kinerja*”.

<http://blgoinkerja.wordpress.com/2008/07/pengaruh-motivasi-terhadap-peningkatan-kinerja.html>. Akses tanggal 2 Agustus 2015.

Depdikbud