

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian bab sebelumnya, dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat diambil kesimpulan :

1. Siswa-siswa SMA Negeri 1 Limbotosecara keseluruhan 24,32 % menggunakan tiga sumber belajar, 40,54 % menggunakan 2 sumber belajar, dan 35,14% hanya menggunakan satu sumber belajar.
2. Pengaruh penggunaan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 72,25 % dari variabel Y sedangkan sisanya 27,75 % diterangkan oleh variabel lain seperti konsisi kesehatan, lingkungan sekolah, kondisi lingkungan tempat tinggal, motivasi dan lain lain dan berarti menunjukkan hubungan yang kaut.
3. Pengaruh yang dimaksud poin nomor dua di atas, dapat dibuktikan dengan pengelompokkan nilai siswa dimana siswa yang menggunakan tiga sumber belajar yaitu guru, sarana (buku paket, perpustakaan), kurikulum sebesar 84,56, siswa yang menggunakan 2 sumber belajar mempunyai rata-rata 80,2 dan siswa yang hanya menggunakan satu sumber belajar mempunyai nilai rata-rata 73,07.

5.2.Saran

Berdasarkan simpulan yang telah penulis uraikan di atas, maka penulis dapat menguraikan beberapa saran yang dianggap relevan dengan penelitian. Saran tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Bagi orang tua kiranya berkenan menyediakan sumber belajar (sarana belajar) siswa di rumah guna memaksimalkan hasil belajar anaknya di sekolah

2. Bagi sekolah terutama pengelola sekolah untuk mengupayakan bantuan sumber belajar yang memadai terutama buku paket yang sesuai dengan tuntunan yang ada dalam kurikulum agar siswa mampu meraih hasil belajar yang memuaskan sehingga dapat membawa nama baik sekolah baik di tingkat daerah, nasional maupun internasional
3. Bagi peneliti selanjutnya agar kiranya berkenan menambah vailabel lain yang memenuhi hasil belajar dan kemauan siswa untuk belajar demi menambah wawasan bagi peneliti dan sebagai data dasar dipertimbangkan pembaca bahwa betapa pentingnya peningkatan hasil belajar siswa sebagai dasar untuk membentuk sumber daya manusia yang handal.
4. Bagi siswa, penyesuaian diri dengan keadaan sangatlah penting terutama penyesuaikan cara belajar dengan berbagai problem dalam usia sekolah, demi meraih cita-cita yang di inginkan dan menggapai harapan bersama antara orang tua, guru mapun pemerintah dalam rangka mewujudkan indonesia cerdas.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Miftahul. 2011. "Quantum Teaching". Yogyakarta : Diva press.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-dasar evaluasi pendidikan, Jakarta: BumiAksara
- Association for Educational Comunation Technology (AECT), 1986.definisi teknologi pendidikan (penerjemah Yusuf Hadi Miarso), Jakarta : C.V. Rajawali
- Isjoni 2009. Cooperative Learning. Bandung: ALFABETA
- Kardisaputra, Otong. 2000. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: FKIP Unla
- Nanang dan Suhana 2012. "Konsep Strategi Pembelajaran". Bandung Reflika Aditama
- Riyanto, yatim. 2009. "Paradigma Baru Pembelajaran". Jakarta : Kencana prenada media grup.
- Rahmat, Abdul. 2011. Belajar dan pembelajaran berbasis pakem. MQS Publishing. Bandung
- Sadirman, A.M. 2012. Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta
- Sugiono, 2011.Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R & D). Bandung : Alfabet

- Sunarto dan Hartono, A.2002. Perkembangan Peserta didik. Jakarta: Rineka Cipta
- Suyanto dan Hisyam,D.2000. Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia.
Yogyakarta : Adi cita Karya Nusa
- Syaripudin, Tatang dan Kurniasih. 2011. Pedagogik Teoritis Sistematis. Bandung
Percikan Ilmu.
- Wijaya, Cdan djajuri D. 1984. Metodologi pengajaran. Bandung: IKIP.
- Wiranto, FA., (2004). *Organisasi dan Administrasi Perpustakaan*, Semarang:
Perpustakaan Soegijopranata.
- Richard I. Arends, Learning To Teach, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2008
- Riyanto, yatim. 2009. “Paradigma Baru Pembelajaran”. Jakarta : Kencana prenada
media grup.
- Suadianto. 2009. *Pentingnya Mengenak Kepribadian Siswa untuk Meningkatkan
Prestasi Belajar*, Online (<http://h2dy.wordpress.com/2009/02/17/pentingnya-mengenak-kepribadian-siswa-untuk-meningkatkan-prestasi-belajar>,diakses tanggal
6 November 2009

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAC	v
MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat	7
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS	9
2.1 Hasil Belajar	9
2.1.1 pengertian Hasil Belajar	9
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.3 Tujuan Belajar	16
2.2 Sumber Belajar.....	18
2.2.1 Pengertian Sumber Belajar	18
2.2.2 Manfaat dan Fungsi Sumber Belajar.....	19

2.2.3 Indikator Sumber Belajar	21
2.3 Peserta Didik	25
2.3.1 Pengertian Peserta Didik	25
2.3.2 Karakteristik Peserta Didik	26
2.4 Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	29
2.5 Kajian yang Relevan	31
2.6 Kerangka Pikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	33
3.2 Metode Penelitian	33
3.3 Variabel Penelitian.....	34
3.4 Populasi dan Sampel	34
3.4.1 Populasi.....	34
3.4.2 Sampel.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Observasi.....	35
3.5.2 Sampel.....	35
3.5.3 Angket	36
3.5.4 Dokumentasi	36
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.7 Hipotesis Statistik	39

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
4.1.1	Keadaan Tenaga Pendidik.....	40
4.1.2	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	41
4.1.2	Keadaan Siswa	43
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.2.1	Deskripsi Penggunaan Sumber Belajar Siswa	43
4.2.2	Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	44
4.3	Pengujian Persyaratan Analisis	45
4.3.1	Uji Validitas	45
4.3.2	Uji Reabilitas.....	46
4.3.3	Uji Normalitas	47
4.3.4	Pengujian Hipotesis.....	48
4.3.5	Menghitung Koefisien Korelasi dan Determinasi.....	49
4.1	Pembahasan.....	51
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	53
1.1	Simpulan	53
1.2	Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
Lampiran	57