

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar dapat diartikan sebagai sesuatu yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Dengan demikian dapat dipahami bahwa belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*psikomotor*), atau sikapnya (*afektif*).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang informasi dan komunikasi berdampak pada proses pembelajaran di kelas. Terkait dengan hal ini, guru dituntut harus memiliki kemampuan baik secara intelektual maupun kecakapan atau keterampilan dalam menggunakan teknologi sebagai media belajar pada setiap pembelajaran di kelas. Sejalan dengan itu, pemilihan dan penggunaan media yang relevan merupakan faktor penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan kompetensi dan dapat meningkatkan aktivitas belajar anak. Oleh karena itu guru dituntut untuk terus berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran dari waktu ke waktu.

Media berasal dari bahasa inggris yakni medium yang artinya adalah kata perantara untuk menyampaikan pesan dan dapat

merangsang pikiran, perasaan dan kemajuan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses mengajar.

Media pembelajaran LCD merupakan salah satu metode tampilan yang di pakai sebagai layar computer maupun note book sehingga dapat di jadikan media pembelajaran yang cukup menarik. Media pembelajaran LCD juga cocok di gunakan untuk kelompok besar atau kelas yang siswanya banyak agar guru dapat menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan rancangan desain yang telah disiapkan .

Dengan demikian media pembelajaran ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan menyajikan pelajaran yang dapat mendukung aktivitas belajar siswa terhadap materi secara optimal dan memberikan gairah dalam belajar agar dapat merangsang proses belajar mengajar yang berlangsung secara efektif dan efisien, sebab dalam proses belajar mengajar kriteria yang berhasil ditandai dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri individu yang belajar. Seorang guru dikatakan berhasil, bila seorang guru dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Aktivitas dalam proses belajar mengajar adalah rangkaian kegiatan yang meliputi keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran, bertanya hal yang belum jelas, mencatat, mendengar, berpikir, membaca dan segala kegiatan yang dilakukan yang dapat menunjang prestasi siswa. Demi terwujudnya harapan tersebut, maka diperlukanlah kompetensi guru yang berkualitas yang mampu menguasai teknologi dalam hal ini

penggunaan media pembelajaran LCD sehingga dapat merespon aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Sesuai pengamatan di SMA Muhammadiyah Kota Gorontalo, bahwa proses pembelajaran masih bersifat konvensional. Sangat jarang terlihat pembelajaran menggunakan media LCD. Hal ini disebabkan ketersediaan fasilitas media LCD masih minim yakni hanya tersedia 1 unit media LCD yang digunakan dalam pembelajaran. Satu unit media LCD ini dipakai secara bergantian oleh guru yang mengajar. Sehingga pembelajaran belum efektif. Hal tersebut mengakibatkan aktivitas siswa di dalam kelas rendah, ditunjukkan dengan adanya siswa-siswa yang tidak bersemangat dalam menerima pelajaran.

Selain itu pula, pengetahuan guru tentang teknologi masih kurang. Sehingga ini berdampak pada kemampuan guru dalam mengoperasikan media pembelajaran dalam hal ini media pembelajaran LCD.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti bermaksud akan mengadakan penelitian yang berjudul "***Pengaruh Media Pembelajaran LCD Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Gorontalo***".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran masih bersifat konvensional. Sangat jarang terlihat pembelajaran menggunakan media LCD. Hal ini disebabkan ketersediaan fasilitas media

LCD masih minim yakni hanya tersedia 1 unit media LCD yang digunakan dalam pembelajaran. Satu unit media LCD ini dipakai secara bergantian oleh guru yang mengajar. Sehingga pembelajaran belum efektif. Hal tersebut mengakibatkan aktivitas siswa di dalam kelas rendah, ditunjukkan dengan adanya siswa-siswa yang tidak bersemangat dalam menerima pelajaran.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian, yaitu “seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Muhammadiyah Gorontalo?”

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Muhammadiyah Gorontalo.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat teoritis

- Untuk pengembangan keilmuan dibidang pembelajaran ekonomi
- Untuk menambah khasanah kajian ilmiah dalam pengembangan media pembelajaran khususnya media pembelajaran LCD

1.5.2 Manfaat Praktis

Memberikan masukan kepada guru agar dapat melakukan upaya semaksimal mungkin guna meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam menyampaikan bahan ajar. Selain itu dapat mendorong guru untuk dapat meningkatkan pengetahuannya dalam bidang teknologi sehingga dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan baik.