

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama dua siklus, hasil seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hipotesis yang berbunyi, “Jika model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) diterapkan maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di kelas VIII-G SMP Negeri 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango pada semester genap tahun ajaran 2015/2016”, maka hasil belajar dapat meningkat. Hipotesis tersebut **dapat diterima**.
2. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII-G di SMP Negeri 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango semester genap tahun pelajaran 2015/2016 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa, pada siklus I persentase hasil belajar mencapai 56,67% yaitu 17 orang siswa yang memperoleh nilai  $\geq 78$  dengan rata-rata kelas 65,37. Sementara perubahan dari siklus I ke siklus II yaitu naik dari 56,67% menjadi 86,67% atau rata-rata kelas mencapai 65,37 menjadi 84,2.

3. Bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII-G di SMP Negeri 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango tahun pelajaran 2015/2016 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu pokok bahasan pembelajaran Prinsip-prinsip Pengelolaan Sumber Daya Alam yang Optimal.

## 5.2 Saran

Dari kesimpulan hasil penelitian tindakan kelas yang diperoleh, maka saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan dapat mengikuti prosedur model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan benar dan memotivasi dirinya agar hasil belajar siswa meningkat.
2. Kepada para guru disarankan untuk dapat menggunakan model pembelajaran ini pada materi yang sesuai dengan karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).
3. Disarankan kepada pihak sekolah untuk memotivasi dan memberikan pelatihan pada para guru sehingga dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai dengan materi pada setiap mata pelajaran.
4. Peneliti yang akan menggunakan model ini untuk mengikuti prosedur yang benar sehingga model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) ini bisa berguna untuk kemajuan pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. 2001. *Komunikasi Pembelajaran: Pendekatan Konvergensi Dalam Peningkatan Kualitas dan Efektifitas Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Clark dalam Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 2001. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil*. Harmi Ningsih. Blogspot. (20 Desember 2015. Pukul 15:00)
- Departemen Pendidikan Kebudayaan. 1996. *Pengertian IPS Terpadu*. Wegi Aprianto. Blogspot. (28 Oktober 2014. Pukul 13:00)
- Depdiknas. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyanti, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Fitri, Utami. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Panembahan, Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta.
- Hilda Karli dan Margaretha. 2002. *Karakteristik Pembelajaran Terpadu*. Izza Ucon. Blogspot. (5 November 2015. Pukul 15:00)
- Imron. 2012. *Model Pembelajaran TAI*. Rozi Vahlepi. Blogspot. (10 Januari 2016. Pukul 09:00).
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nurulhayati Siti. 2002. *Pembelajaran Kooperatif yang Menggairahkan*. Wahana Informasi dan Komunikasi Pendidikan TK dan SD. Edisi 3.
- Riduwan. 2004. *Metode Riset*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rudy Gunawan. 2011. *Karakteristik, Tujuan dan Ruang Lingkup*. Irwan Sahaja. Blogspot. (31 Oktober 2014, Pukul 20:00).

- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada. Edisi 2.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA
- Robert E. Slavin. 2005. *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. London: Allynand Bacon.
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sudrajat Akhmad. 2008. *Model IPS Terpadu SMP pdf*. (31 Oktober 2014. Pukul 19:50)
- Suprayitno, Teguh. 2006. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) pada Pokok Bahasan Aproksimasi Kesalahan Di Kelas IB Mekanik Pertanian SMK Negeri I Kalibagor*. Kalibogor.
- Syarifiana, Wahidati. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Materi Kalor Di SMP N 16 Semarang Tahun Ajaran 2010/2011*. Semarang.
- Udin S. Winataputra dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Wahidmurni, Alifin Mustikawan, dan Ali Ridho. 2010. *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.
- Widyantini, M. Si. 2006. *Model Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kooperatif*. Mutia Umay.Blogspot. (29 Oktober 2014. Pukul 10:00)