

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hal-hal sebagai berikut :

Rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pada siklus I, kriteria baik sekali mendapatkan presentase adalah (0%), untuk kriteria baik (33,33%), kriteria cukup memperoleh presentase (39,99%), dan kriteria kurang memperoleh presentase (26,66%) sedangkan rekapitulasi pada siklus I pertemuan 3 untuk presentase baik sekali adalah (83.33%) dan untuk presentase baik adalah (16.66%). Data ini menunjukkan peningkatan pengelolaan kegiatan belajar mengajar dari siklus I pertemuan ke 3

Tingkat pemahaman siswa di lihat dari hasil pengamatan pemahaman siswa pada siklus I pada materi pelajaran yang di ajarkan khususnya pada mata pelajaran PKn sangat rendah. Untuk kriteria “ Baik “ kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase (25%), kemampuan menjawab siswa hanya memperoleh presentase (16,66%) dan kemampuan berdiskusi memperoleh presentase (20,83%). Pada kriteria “ Cukup “ kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase (33,33%), Kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase (33,33%) dan kemampuan berdiskusi siswa memperoleh presentase (41,66%), sedangkan pada kriteria “ Kurang “ kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase (41,66%), kemampuan

menjawab siswa memperoleh presentase (50%) dan kemampuan berdiskusi siswa memperoleh presentase (37,5%). Dengan demikian perolehan pemahaman siswa belum sesuai dengan apa yang di harapkan. Maka peneliti bersama guru mitra melakukan refleksi dan menghasilkan keputusan untuk melanjutkan pada siklus II

Pada siklus I pertemuan ke tiga tingkat pemahaman siswa meningkat di mana di lihat dari hasil yang di peroleh yaitu terlihat pada kriteria “ Baik “ Kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase (87,5%), Kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase (75%) dan Kemampuan berdiskusi siswa memperoleh presentase (83,33%), sedangkan pada kriteria “ Cukup “ Kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase (12,5%), Kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase (25%) dan Kemampuan berdiskusi siswa memperoleh presentase (16,66%).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *buzz group* pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan materi norma dan hukum dapat meningkatkan pemahaman siswa dikelas VII^A SMP Negeri 1 Bohabak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang di peroleh dalam penelitian ini maka dapat di berikan beberapa saran di antaranya :

1. Peneliti dan pengamat harus mempunya persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Untuk meningkatkan pemahaman siswa kiranya guru dapat memilih alternatif model pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
3. Membangkitkan semangat belajar dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran PPKn di jam terakhir
4. Penerapan penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam tindakan kelas tersebut (kepala sekolah, guru, serta siswa itu sendiri). Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan mutu pendidikan ataupun pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard.** 2008. *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Arikunto, Suharsim.** 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Angkasa
- Alma, Buchari.** 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta
- Kunandar.** 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Strategi Guru*, Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada
- Piet, Sahertian.** 2008. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto,** 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riant, Nugroho.** 2009. *Kebijakan Pendidikan Yang Unggul* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sayful, Sagala.** 2009. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sabri, Ahmad.** 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Microteaching*. Jakarta: Quantum Teaching
- Senja, Aprilia.** 2008: *Konsep Diri Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Unika
- Senjaya, Wina.** 2006. *Strategi pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Slameto,** 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, Nana, 2010. *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara

Sudjana, 2005. *Metoda & Teknik Pembelajaran Partisipatif.* Bandung: Falah Production.

Uno, Hamsah B. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran.* Jakarta : Bumi Aksara

Wahab, Abdul Azis. 2009. *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),* Bandung: Alfabeta

Yulianda, Dwi P, 2012. Skripsi. *Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Brainstorming Dan Metode Buzz Group Pada Konsep Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan (Studi Eksperimen Di Kelas Viii Smp Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2013/2014)*

Zulaecha Ngiu. 2014. *Perencanaan Pembelajaran (Teori Dan Praktisi),* Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama

<http://abdulpurwanto.blogspot.com/2009/05/metode-buzz-grup.html>

<http://id.wikipedia.org/wiki/pembelajaran>

Undang-Undang No : 20/2003. Sistem pendidikan Nasional