

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dari pembahasan sesuai dengan hipotesis tindakan yaitu “ jika menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas VII b SMP Negeri 9 Gorontalo”. Hal ini dilihat pada penelitian tindakan kelas bahwa pada siklus 1 pertemuan pertama, dan kedua hasil pengamatan kegiatan aktivitas belajar siswa mempunyai 5 aspek yaitu kemampuan menjawab pertanyaan guru pada awal pembelajaran, kerja sama dalam kelompok, peduli, tanggung jawab, dan kedisiplinan. Serta indikator aktivitas siswa juga terdiri dari 5 indikator yaitu antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, terjadi interaksi siswa dengan guru, siswa terlibat dan bekerja sama dalam diskusi kelompok, terjadi aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, dan siswa berpartisipasi dalam menyimpulkan materi. Berdasarkan uraian diatas, masih sangat rendah dan belum mencapai standar ketuntasan yang diharapkan oleh peneliti/guru. Oleh karena itu, masih ditingkatkan lagi pada pertemuan ketiga. Sedangkan hasil pengamatan kegiatan aktivitas guru masih belum mencapai standar ketuntasan dan juga analisis hasil belajar siswa masih ada 80% siswa yang belum tuntas pada pertemuan pertama sedangkan pertemuan kedua ada 76 % siswa yang belum tuntas.

Seperti pada siklus 1 pertemuan pertama dan kedua diatas, maka pada pertemuan ketiga, hasil pengamatan kegiatan aktivitas siswa dan juga indikator aktivitas siswa serta hasil pengamatan kegiatan aktivitas guru ini masih cukup baik sedangkan analisis hasil belajar siswa masih ada 20% siswa yang belum tuntas. Dan pada pertemuan kedua hasil pengamatan kegiatan aktivitas belajar siswa dan juga indikator aktivitas siswa serta hasil pengamatan kegiatan aktivitas guru dapat dikatakan sudah memenuhi standar ketuntasan. Sedangkan analisis hasil belajar siswa sudah memenuhi indikator kinerja ada 100% siswa yang tuntas dan tidak lagi yang belum tuntas

## **1.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran diharapkan guru perlu meningkatkan aktivitas belajar siswa agar siswa lebih aktif di dalam kelas dan menciptakan suasana belajar yang kondusif.
2. Sebagai guru profesionalisme harus menerapkan model pembelajaran *The Power Of Two* sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di ajarkan agar dapat meningkatkan aktivitas siswa di dalam kelas.

3. Peneliti berharap bukan saja guru mata pelajaran PPKn yang menerapkan model pembelajaran *The Power Of Two* tetapi guru lain-lain juga harus menerapkan model pembelajaran *The Power Of Two*.
4. Peneliti berharap agar guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menerapkan model pembelajaran *The Power Of Two* agar siswa tidak merasa bosan akan tetapi siswa lebih aktif selama proses pembelajaran di dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Djamara, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.** 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta
- Dahama dan Bhatnagar Mapp dkk.** 1994. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta
- Hanafiah dan Suhana.** 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Refika Aditama. Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar.** 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta
- Isjoni.** 2009. *Cooperative Learning*. Alfabeta . Bandung
- Martinis Yamin dan Maisah.** 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Gaung Persada Press. Jakarta
- Miya Laraga.** 2013. *Penerapan Model Portofoli Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di kelas V MI Negeri Paguwat*. Skripsi.
- Rusman.** 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesioanal Guru*. Rajawali Pers. Jakarta
- Sardiman.** 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers. Jakarta
- Suryabrata, Sumadi.** 2008. *Psikologi Pendidikan*. Raja Grafindo. Jakarta
- Suprijono, Agus.** 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Slameto.** 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta. Jakarta

**Sukandi.** 2006. *Guru Masa Depan*. Kolbu. Bandung.

**Sriyono.** 2006. *Belajar dan Pembelajaran Aktif*. Refika Aditama Jakarta.

**Silberman.** 2006. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif; 101 cara belajar siswa aktif*. Usamedia. Bandung

**Trianto.** 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta

<http://stikom-martinuskui.blogspot.com/2012/10/pengertian-siswa.htm>

<http://idtesis.com/pengertian-siswa-menurut-para-ahli/>