
BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan tindakan kelas yang dilaksanakan selama satu siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* telah menunjukkan adanya perkembangan rasa percaya diri siswa untuk mengemukakan pendapat.
2. Pada observasi awal yang menunjukkan 0% pada tingkat keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan pertama yakni 5,12% atau sebanyak 2 orang siswa yang berada di kategori A dan terus meningkat pada siklus I pertemuan ke 2 sebanyak 15,38% atau sebanyak 6 orang siswa yang berada di kategori A yang mampu mengemukakan pendapatnya, kemudian pada siklus I pertemuan ke 3 mengalami peningkatan yang cukup signifikan dimana sebanyak 48,71% atau 19 orang siswa pada kategori A yang mampu mengemukakan pendapatnya lewat materi yang diberikan dengan menggunakan model *Cooperative Script*. Kemudian 20 siswa lainnya ada di kategori B dan C.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan terbukti bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Akan tetapi, hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam penggunaan model ini yakni terkait memaksimalkan waktu pembelajaran. terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan oleh guru dalam menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa untuk berpendapat, yaitu:

-
1. Guru harus lebih memperhatikan kegiatan siswa pada saat berdiskusi agar siswa dapat berperan aktif dan fokus terhadap pembelajaran dan tugas yang diberikan kepada siswa.
 2. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa kiranya guru dapat memilih alternatif model pembelajaran yang sesuai agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
 3. Model pembelajaran *Cooperative Script* dapat digunakan untuk menumbuhkan kemampuan siswa dalam berpendapat pada mata pelajaran PKn.
 4. Mengaktifkan siswa melalui kegiatan bertanya dan berpendapat serta mengupayakan terjadinya interaksi dua arah antar siswa dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki siswa.
 5. Pengelolaan kelas menjadi poin terpenting, waktu yang diberikan haruslah optimal dan dukungan guru terhadap siswa yang kurang berani harus lebih ditingkatkan agar siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengemukakan pendapatnya
 6. Hasil penelitian ini bertitik tolak terhadap beberapa hasil karya penelitian sebelumnya, dan semoga akan menjadi salah satu sumber inspirasi untuk kelahiran karya-karya intelektual berikutnya, ini masih jauh dari kategori sempurna dan untuk lebih menyempurnakan penelitian ini, perlu diadakan penelitian-penelitian lanjut yang lebih komprehensif dan mendalam agar mendapatkan sebuah kesimpulan yang tepat dan menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Miftahul. 2011. *"Quantum Teaching"*. Yogyakarta : Diva press.
- Anonim. <http://beranda.blogsome.com//diakses> tanggal 11 desember 2013
- Anonim. www.smartnewz.info/tips-membangun-dan-meningkatkan-rasa//diakses tanggal 11 desember 2013
- Anonim. http://stats.wordpress.com/b.gif?v=noscript" style="height:0px;width:0px;overflow:hidden" alt=""/> /> diakses tanggal 11 desember 2013
- Aqib, Zainal & Sujak. 2011. *Panduan Dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung : Yrama Widya
- Asikin, Moh. 2009. *Cara Cepat & Cerdas Menguasai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*. Semarang : Manunggal Karso.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Tips Menjadi Guru inspiratif, Kreatif dan Inovatif*. Ciputat : Diva Press
- Budianingsih, C. Asri. 2008. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Didik, Wahyu. 2011. *Panduan Lengkap PTK*. Yogyakarta : Sabda
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologo Belajar*. Banjarmasin : Rineke Cipta
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning; efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Korompot, Lili.2009. *Meningkatkan Percaya Diri Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Kelas VIII SMP N 1 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Bermain Peran*. Gorontalo : UNG
- Maslow,2004, *Teori rasa percaya diri*, Di kutip <http://google.teorirasapercayadiri.com> diakses tanggal 28 Februari 2016

-
- Mohamad Mien, 2009, SKRIPSI, *Meningkatkan Aktivitas belajar siswa Melalui Penerapan Metode Kooperatif Tipe Time Token Arend*, Gorontalo
- Prawira, Purwa Atmaja. 2011. *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Ribowo. B. 2006. *Kemampuan berbicara secara tepat*. Di kutip <http://milis-bicara.blogspot.com//diakses> tanggal 11 desember 2013
- Riyanto, yatim. 2009. "*Paradigma Baru Pembelajaran*". Jakarta : Kencana prenada Media Grup.
- Sartain. *Psychology Understanding of Human Behavior* yang dikutip oleh M. Ngalim Purwanto, <http://milis-bicara.blogspot.com//diakses> tanggal 11 desember 2013
- Slameto, Zelo. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineke Cipta
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Surabaya :Pustaka Pelajar
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Undang-Undang R.I Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uno, Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo : Bumi Aksara
- Wira, Mihardja. 2007. *Keberanian Berpendapat*. Dikutip di <http://google.PTK,makalahSkripsiTugas.com> diakses pada 28 Februari 2016
- Yatim, Rianto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Cendana