

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Jurisprudential Inquiry* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial Madrasah Aliah Al-khairaat Popayato Barat, dapat meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa. Model Pembelajaran *Jurisprudential Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 22 orang jumlah siswa. Model Pembelajaran *Jurisprudential Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 22 orang jumlah siswa yang tuntas belajar atau memperoleh nilai minimal 75 pada siklus I pertemuan I adalah 14 orang siswa atau (63,63%), pada siklus I pertemuan II meningkat dari 22 orang jumlah siswa yang mendapat nilai minimal 75 keatas 18 orang (81,81%) siswa pada siklus I pertemuan III lebih meningkat atau mencapai kriteria sangat memuaskan dari 22 orang jumlah siswa yang mendapat nilai minimal 75 ke atas atau memenuhi kriteria ketuntasan 20 orang atau (90,90 %) maka dari itu model Pembelajaran *Jurisprudential Inquiry* yang digunakan itu bisa menarik perhatian siswa dan minat belajar siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti perlu mengemukakan saran yang bertujuan untuk perbaikan pada pembelajaran selanjutnya. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

- A. Sebaiknya guru mulai melakukan proses pembelajaran yang kreatif sehingga peran siswa lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif, sehingga siswa tidak merasa jenuh dalam belajar dan tetap termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang akhirnya dapat meningkatkan pemahaman pada materi pelajaran

- B. Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru mengenai model ataupun metode pembelajaran yang di gunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran agar mutu pendidikan semakin meningkat
- C. Hendaknya guru menggunakan model pembelajaran *jurisprudental inquiry* pada saat mata pelajaran lainnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang di harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *PenelitianTindakan Kelas*. Jakarta:PT Bumi Aksara
- B. uno, Hamzah. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2014. *Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kunandar. 2009. *Guru Propesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*.Jakarta: Rajawali Pers
- Mulyasa, 2007, *Menjadi Guru Propesionalmenciptakan pembelajran kreatif dan menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sagala, Syaipul. 2009. *Konsep Dan Makna Ppembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooparative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sagala, Syaipul. 2009. *Konsep Dan Makna Ppembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2012. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- <https://fajarsubijakto.wordpress.com/2013/02/14/model-pembelajaran-jurisprudential-sinquiry/>. 15 maret 2015 (14:30)

