

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan telah diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut. Pemahaman siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Limboto pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dapat ditingkatkan dengan mengoptimalkan penggunaan media powerpoint. Hal ini dibuktikan dengan evaluasi pada siklus I pertemuan pertama menunjukkan bahwa kemampuan siswa terlihat mulai mengalami peningkatan ketuntasan, untuk itu peneliti melakukan tindak lanjut pada siklus I pertemuan kedua, terlihat bahwa pemahaman siswa mengalami peningkatan sehingga peneliti menyimpulkan tidak perlu adanya tindak lanjut penelitian pada siklus II.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti melakukan penilaian tiga aspek yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut :

1. Penilaian sikap pada siklus I pertemuan pertama, terlihat bahwa siswa yang tuntas sebanyak 12 orang siswa sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 15 orang siswa. dalam penilaian sikap, peneliti menggunakan modus (*mode*). Modus (*mode*) adalah nilai yang kebanyakan muncul atau nilai yang terbesar. Sedangkan pada siklus I pertemuan kedua siswa yang tuntas sebanyak 25 orang siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 2 orang siswa.
2. Penilaian pengetahuan pada siklus I pertemuan pertama, terlihat bahwa siswa yang tuntas sebanyak 12 orang siswa 44,44%, selanjutnya siswa yang belum tuntas sebanyak 15 orang atau 55,55%. Berdasarkan hasil di atas menunjukkan bahwa indikator kinerja yang ditetapkan belum tercapai yakni 80% siswa memperoleh nilai di bawah 3,00. Untuk itu peneliti mengambil kesimpulan bahwa perlu adanya tindak lanjut penelitian pada siklus I pertemuan kedua. pada siklus I pertemuan kedua yang hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 22 orang siswa atau

81,48%, selanjutnya siswa yang belum tuntas sebanyak 5 orang siswa atau 18,51%. Dengan nilai rata-rata 3,00.

3. Penilaian keterampilan pada siklus I pertemuan pertama terlihat bahwa siswa yang tuntas sebanyak 12 orang siswa atau 44,44%, dan siswa yang tergolong belum tuntas sebanyak 15 orang atau 55,55%. Sedangkan pada siklus I pertemuan kedua siswa yang tuntas sebanyak 24 orang siswa atau 88,88%, dan siswa yang tergolong belum tuntas sebanyak 3 orang atau 11,10%. Berdasarkan data ini maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa tidak perlu adanya tindak lanjut penelitian pada siklus II dimana indikator kinerja telah tercapai yakni 80% siswa memperoleh nilai di atas 3,00.

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I pertemuan pertama dan siklus I pertemuan kedua bahwa hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini yakni *“apabila penggunaan media pembelajaran media powerpoint dapat berjalan efektif, maka pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Limboto akan meningkat.” dapat diterima.*

5.2 Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh selama penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk perbaikan antara lain :

1. Penggunaan media pembelajaran yakni media powerpoint sebaiknya selalu digunakan sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa agar dapat membangkitkan semangat belajar siswa selain itu juga siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan apalagi media powerpoint yang digunakan dapat menarik perhatian siswa.
2. Guru harus mampu menciptakan suasana yang menyenangkan, aktif, kreatif, inovatif, sehingga dapat memberikan hasil belajar yang baik
3. Kepala Dinas Pendidikan, Kepala Sekolah dan Guru agar lebih meningkatkan sarana prasarana, fasilitas belajar dan pelayanan sehingga

proses belajar lebih kondusif dan akan menghasilkan siswa yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Leo.Wahyuni Sri.** 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Penerbit Ombak: Yogyakarta
- Arsyad Azhar.** 2014. *Media Pembelajaran*. PT Grafindo Persada: Jakarta
- Djamarah.B.Syaiful, Zain.Aswan.** 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Furchan.arif.** 2005. *Pengantar penelitian dalam pendidikan*. Pustaka pelajar: Jakarta
- Gatara.S.Asep, Sophian Subhan.** 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Fokusmedia: Bandung
- Huda.Miftahul.** 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Hamalik.Oemar.** 2010. *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Mudjiono.Dimyati.** 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Nasution.** 2005. *Teknologi Pendidikan*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Paputungan.Taufik.** 2014. *(Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Complete Sentence Kelas Ix Di Smp Negeri 3 Gorontalo)*. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Purwono.** 2009. *Dasar-dasar Dokumentasi*. Universitas Terbuka. Modul. Jakarta
- Suyadi.** 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Diva Press. Yogyakarta
- Sudjana.Nana.** 2010. *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta
- Yusuf.muri.** 2007. *Metodologi Penelitian*. UNP press .Padang

Anonim. 2010. *Pengertian Media Pembelajaran Power Point.*
Online.<http://pustaka.ut.ac.id>.(diakses tanggal 09 Maret 2010)

Anonim. 2012. Makalah LCD proyektor. Online. <http://pustaka.ut.ac.id>