

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dekripsi yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa presentase ketuntasan kegiatan guru dalam pembelajaran pada pertemuan pertama hanya mencapai 32% atau 8 aspek yang tuntas dari 25 aspek yang harus dilakukan oleh guru dalam pembelajaran, sedangkan pada presentase ketuntasan kegiatan guru dalam pembelajaran pada pertemuan kedua mencapai 88% atau 22 aspek yang tuntas dari 25 aspek yang harus ditempuh.

Pada kriteria ketuntasan pemahaman siswa pada pertemuan pertama presentase yang didapatkan pada pengamatan pemahaman siswa yang tuntas dalam pembelajaran hanya mendapatkan 29% atau 7 siswa yang mampu memahami materi yang di ajarkan, dan pada pertemuan kedua pemahaman siswa telah meningkat dibandingkan pada pertemuan sebelumnya yaitu ketuntasan yang didapatkan oleh siswa dalam memahami materi yang diajarkan mencapai presentase 83% atau 21 siswa yang memahami materi yang diajarkan.

Sehinga dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual pada mata pelajaran PPKn di kelas XI Ips-I SMA Negeri I Boliyohuto tahun ajaran 2015-2016 telah tercapai peningkatan yang baik dalam meningkatkan pemahaman siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh penelit, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan demi tercapainya proses pembelajaran yang baik. Diantaranya

1. Dalam pembelajaran guru hendaknya memilih strategi pembelajaran yang cukup menarik dan tidak membosankan siswa serta melibatkan siswa dalam pembelajaran,
2. Untuk meningkatkan pemahaman siswa diperlukan beberapa strategi dalam pembelajaran salah satunya adalah Strategi Pembelajaran

Kontekstual yaitu strategi pembelajaran yang menghubungkan langsung antara materi dengan kehidupan nyata,

3. Serta diharapkan bagi setiap guru mata pelajaran agar mampu menguasai materi yang tertera pada RPP dan mampu untuk menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Leo.Wahyuni Sri.**2013.*Perencanaan Pembelajaran.*Ombak:Yogyakarta
- Aunurrahman.**2010.*Belajar dan Pembelajaran.*Alfabeta.Bandung
- Budiningsih.Asri.**2012.*Belajar Dan Pembelajaran.*Rineka Cipta:Jakarta
- Djamarah.B.Syaiful, Zain.Aswan.** 2010. *Strategi Belajar Mengajar.* PT Rineka Cipta: Jakarta
- Gatara.S.Asep, Sophian Subhan.** 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan.* Fokusmedia: Bandung
- Majid.abdul.**2013.*Strategi Pembelajaran.*PT Remaja Rosdakarya.Bandung
- Matoka.Alwin.**2014.*(Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Materi Bela Negara Di Kelas Ix Smp Negeri 2 Wanggarasi).*Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Purwono.** 2009. *Dasar-dasar Dokumentasi.* Universitas Terbuka. Modul. Jakarta
- Rusman.**2013.*Model-Model Pembelajaran.*PT.RajaGrafindo Persada:Jakarta.
- Sanjaya, Wina.**2012.*Peneitian Tindakan Kelas.* Kencana Prenada Media Group.Jakarta.
- Suryani.nunuk dan Agung.leo.**2012.*Strategi Belajar Mengajar.*Ombak. Yogyakarta.
- Suyadi.**2010.*Penelitian Tindakan Kelas.* Diva Press.Yogjakarta.
- Umar.Yunangsi.**2013.*(Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Peran Dan Kedudukan Anggota Keluarga Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas II Sdn 21 Pulubala).*Universitas NegeriGorontalo.Gorontalo.
- Yusuf.muri.** 2007. *Metodologi Penelitian.* UNP press .Padang
- Sudradjat.**2008.<http://43.wordpress.com/pengertian-Pemahaman>,(diakses 24 Juni 2012).
- Soedijarto.**2008.<http://46.wordpress.com/pengertian-Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan>,(diakses 10 april 2014).