

BAB V

PENUTUP

1.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap hasil data penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran PPKn di kelas IX⁵ SMP N 8 Gorontalo tahun pelajaran 2016/2017 semester genap.

Peningkatan indikator pemahaman siswa dalam proses pembelajaran PPKn ini terlihat dari hal-hal sebagai berikut:

1. Keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah dalam kelompok dalam proses pembelajaran tinggi, karena telah mencapai kriteria yang ditetapkan, yakni 97.14% siswa terlibat aktif.
2. Kemampuan siswa dalam bertanya dan berdiskusi meningkat hingga melebihi kriteria pencapaian yakni 91.42%, sedangkan kriteria 80%.
3. Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan tinggi, hingga mencapai titik pencapaian yakni 94.31%.

Sedangkan peningkatan pengamatan pemahaman siswa secara klasikal dimana yang diamati ada 6 aspek yakni, kemampuan merespon penjelasan guru, kemampuan dalam bertanya, kemampuan menjawab, kemampuan diskusi, kemampuan memecahkan masalah dalam kelompok serta interaksi antara guru dengan siswa mengalami peningkatan tepatnya pada siklus I pertemuan ketiga dengan pencapaian rata-rata kriteria SB 82.37%, B 9.51%, dan C 8.09%.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman siswa dalam proses pembelajaran tergolong tinggi, dan penerapan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* berhasil meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran PPKn di kelas IX⁵ SMP N 8 Gorontalo.

1.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan dapat dikemukakan saran-saran yang kiranya dapat bermanfaat khususnya dalam pembelajaran PPKn, maka penulis menyarankan:

1. Kepada guru yang memegang pelajaran PPKn hendaknya bervariasi dan tidak monoton sehingga hasil pembelajaran dapat lebih maksimal.
2. Agar kegiatan pembelajaran dapat berhasil dengan baik, maka seorang guru hendaknya selalu aktif dalam melibatkan siswa selama kegiatan berlangsung serta guru mampu menguasai materi yang diajarkan.
3. Untuk pihak sekolah agar dapat menyediakan alat yang mendukung proses pembelajaran seperti, LCD dan peraga lainnya yang berhubungan dengan pelajaran PPKn. Dengan demikian pembelajaran akan maksimal dan efektif sehingga pemahaman siswa akan lebih meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aunurrahman, 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Cetakan kedua. Bandung : Alfabeta.
- Depdiknas. 2003. UU RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Djamarah, Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- L. Ilham. 2014. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Melalui Pembelajaran Demonstrasi Di Kelas VII SMP Negeri 1 Tomini*. Skripsi. Gorontalo. Program Sarjana. Universitas Negeri Gorontalo.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana.
- Sudjana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Susanti, Sri. 2012. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Melalui Pembelajaran Problem Solving Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Tolinggula*. Skripsi. Gorontalo. Program Sarjana. Universitas Negeri Gorontalo.
- Sagala. 2009. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung.
- Sanjaya, wina. 2009. *Perencanaan Dan Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Kusumah, Wijaya. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Indeks.
- Yulinda. 2014. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Scramble Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VII SMP Negeri 2 Taopa Kecamatan Taopa Kabupaten Parigi Moutong*. Skripsi. Gorontalo. Program Sarjana. Univesitas Negeri Gorontalo.
- Siska, Meilan. 2015. *Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture And Student Active Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Gorontalo*. Skripsi Gorontalo. Program Sarjana. Universitas negeri Gorontalo.