

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka simpulan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

- a. RPP yang digunakan guru Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas VII.1 SMP Negeri 1 Kota Gorontalo dalam pembelajaran teks cerita pendek berdasarkan pendekatan saintifik sesuai dengan format yang ditetapkan dalam Permen Dikbud Nomor 103 tahun 2014 adalah sebagai berikut; a) guru telah mencantumkan identitas RPP yang terdiri dari; nama sekolah, mata pelajaran yang diajarkan, kelas/semester, materi pokok, dan alokasi waktu; b) guru telah merumuskan kompetensi inti yang berisi perilaku peserta didik selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran; c) guru telah merumuskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi serta target pencapaiannya pada setiap kegiatan pembelajaran; d) Guru telah menentukan media dan metode pembelajaran yang diperlukan dan berkesesuaian dengan kegiatan pembelajaran; e) guru telah menentukan langkah-langkah kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran; f) guru telah menentukan tes penilaian yang digunakan dalam pembelajaran; g) guru telah menentukan bentuk menentukan *reward* dan *panesman* terhadap peserta didik selama mengikuti pembelajaran.

- b. Pelaksanaan pembelajaran teks cerita pendek dengan pendekatan saintifik yang dilakukan guru pada peserta didik Kelas VII.1 SMP Negeri 1 Kota Gorontalo Tahun Ajaran 2015/2016 meliputi; kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan awal pada pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru adalah kegiatan apersepsi dan motivasi. Kegiatan apersepsi ini bertujuan untuk menggali pengetahuan awal peserta didik mengenai materi yang hendak dipelajari, sedangkan motivasi dilakukan untuk membangkitkan semangat peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan inti meliputi materi ajar, penerapan strategi pembelajaran yang mendidik, penerapan pendekatan saintifik, pemanfaatan sumber belajar atau media dalam pembelajaran, pelibatan peserta didik dalam pembelajaran, dan penggunaan bahasa yang baik dan benar. Sedangkan kegiatan terakhir yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran adalah kegiatan penutup yang bersifat refleksi dan evaluasi. Pada kegiatan refleksi disampaikan simpulan dari pembelajaran sedangkan evaluasi dilakukan guru untuk mengetahui pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dimiliki peserta didik.
- c. Penilaian yang digunakan guru dalam pembelajaran teks cerita pendek melalui pendekatan saintifik pada peserta didik kelas VII.1 SMP Negeri 1 Kota Gorontalo Tahun Ajaran 2015/2016 meliputi tiga instrumen penilaian yaitu; penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

- d. Faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran teks cerpen di kelas VII.1 SMP Negeri 1 Gorontalo dengan pendekatan saintifik terdiri dari; faktor guru, faktor instrumen penilaian, faktor materi pelajaran, dan dari faktor peserta didik.
- e. Solusi yang dilakukan dalam mengatasi faktor-faktor penghambat tersebut adalah guru harus kreatif dalam mengembangkan materi-materi pembelajaran teks cerita pendek dengan pendekatan saintifik, baik dari segi perumusan rencana pembelajaran, penguasaan materi pelajaran, penggunaan instrumen penilaian, serta dapat memotivasi peserta didik untuk aktif dan kreatif mengikuti pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar secara komprehensif.

a.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang dikemukakan di atas, penelitian menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Penelitian ini telah menemukan kemampuan guru dalam membuat RPP, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian melalui pembelajaran materi tentang teks cerita pendek dengan pendekatan saintifik dilihat dari segi instrumen pelaksanaannya meliputi; penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

- b. Penelitian ini tidak hanya dapat dilakukan pada kelas VII.1 SMP Negeri 1 Kota Gorontalo Tahun Pelajaran 2015/2016, tetapi perlu juga dilakukan di kelas-kelas dan di sekolah-sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Refika Aditama.
- Aminudin, 2009. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*, Bandung: Sinar Baru
- Djamarah, 1996. *Pengantar Penelitian Linguistik Terapan*. Jakarta: Pusat. Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Hanafiah, 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Haryadi dan Zamzani, 2007. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komalasari, 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Vrama Widya
- Mudjion dan Dimiyati, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Munandar, 1999. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, 2009. *Membiasakan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia dalam Keseharian di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumardjo dan Saini. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutikno, Sobry, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Lombok: Holistica.

- Suyitno, 2009. *Apresiasi Puisi dan Prosa*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press
- Tarigan, Djago. dkk. 2008. *Materi Pokok Pendidikan Bahasa dan Sastra indonesia*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan dan Hendri Guntur, 2008. *Prinsip-Prinsip Dasar Sastra*, Bandung: Angkasa Rostamadji
- Usman, Moh. Uzer, 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka.