

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Kondisi ekonomi orang tua dikatakan baik dalam penelitian ini dengan kaitannya hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto, yang sebagian responden memiliki hasil belajar dilihat dari nilai hasil ujian mid semester ganjil yang baik pula.

Dengan hasil pengujian hipotesis penelitian, dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien korelasi antara kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar siswa ( $r$ ) sebesar 0,984459859. nilai ini mengindikasikan bahwa hubungan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar siswa adalah berhubungan positif dan tinggi.

Tinggi hubungan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto, ditunjukkan pula oleh harga koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,9692 dengan kontribusi 96.92% Artinya ada sebesar 96.92 % variasi hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh kondisi ekonomi orang tua, sedangkan 3.08% ditentukan oleh faktor lain, misalnya faktor motivasi, bakat, minat belajar, kecerdasan, konsep diri, dan lain-lain. Dengan kata lain, hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto didominasi pula oleh kondisi ekonomi orang tua.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti ini menyarankan beberapa hal berikut:

##### **1. Bagi Sekolah**

Hendaknya setiap sekolah menyiapkan sarana dan prasarana pendidikan yang sangat signifikan dalam proses belajar mengajar siswa jika sekolah tersebut menginginkan siswanya memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

##### **2. Bagi Guru**

Terus berusaha meningkatkan prestasinya dengan ilmu pengetahuan baik yang bersifat teoritis maupun yang bersifat praktis agar tugas yang dijalankan

lebih efektif dan efisien sehingga hasil belajar siswa yang diharapkan tercapai dengan baik dan sesuai target.

### **3. Bagi Siswa**

Diharapkan belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh agar mendapatkan prestasi yang baik disekolah. Karena tidak menutup kemungkinan siswa yang berasal dari keluarga yang sederhana atau bahkan siswa yang berasal dari keluarga yang kurang mampu pun dapat memperoleh prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang lebih mampu.

### **4. Bagi Orang Tua**

Bagi orang tua yang kondisi sosial ekonominya kurang mampu atau rendah dalam hal ini tingkat pendapatannya selalu berusaha untuk meningkatkan pendapatannya, misalnya dengan mencari pendapatan tambahan lain agar pemenuhan kebutuhan pendidikan anaknya dapat tercukupi sehingga dapat memotivasi anak untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. 1994. *Sosiologi: Sistematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, A. 2003. *Ilmu Sosial Dasar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet.I.
- Andi Hakim, N. 1994. *Landasan-Landasan Matematika*. Bharata Aksara:.
- A.Tabroni R. 1989 *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya .
- Depdikbud. 2003. *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Dirawati, N. 2011. *Pengaruh Lingkungan Masyarakat Dan Sekolah Serta Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Pada Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Geyes, Grobogan*.Jurnal Pendidikan.
- Djafar, F. 2014. *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak*. Jurnal Pendidikan. Vol. 2, No. 1 Februari 2014
- ET Rusefendi. 1984. *Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer*. Bandung: Tarsito .
- Hadikusumo, K. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang PRESS.
- Irawati, A. 2004. „*Hubungan Antara Keadaan Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas III Program Keahlian Tekstil SMK Negeri 2 Jepara Tahun Ajaran 2003/2004*”. Skripsi. Semarang: S1 FT Universitas Negeri Semarang.
- Indrawati. 2009. “*Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Hasil Belajar Matematika di MI IANATUSHIBYAN 01 Waru Jaya Parung Bogor*”. Skripsi. Jakarta: S1 Universitas Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nasution. (2004). *Sosiologi Pendidikan*. Bandung: Jemmars
- Nasution, S, 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. I.
- Mudyaharjo, R. 1994. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta. Depdikbud.
- Mulyono, A. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Prabawa, Kadek. Dunia, Ketut. Haris, Iyus. 2014. *Pengaruh Sosial Ekonomi Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas*

X4. Jurnal Pendidikan Vol. 4 No. 1. 2014

- Purwanto, N. (2004). *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rahmawati, Dini. 2010. *Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Motivasi Belajar PAI Siswa Di SMP Darussalam Ciputat*. Jurnal Pendidikan.
- Slameto. 1995..*Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:Bina Aksara.
- Soekanto, S. 2002. *Sosiologi. Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Soekanto, S, 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sumardi, M. dan Hans-Dieter Evers, 1982. *Kemiskinan dan Kebutuhan Pokok*, Jakarta: CV Rajawali, cet.I, Persada,
- Tom, G. 1990. *Sistem Perekonomian Menurut Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Widjdati, Y. 2012. “*Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTS Asyariyah Tegalarum Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak 2012/2013*”. *Skripsi*. Semarang: S1 Universitas Semarang
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.