

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hal yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini yaitu, siswa yang menjadi objek penelitian dalam penelitian ini memiliki kecenderungan tertinggi dalam menyelesaikan masalah matematik dengan menggunakan gaya visual. Dalam setiap kecenderungan gaya belajar yang sama, siswa juga memiliki aktivitas atau perilaku yang belum tentu sama. Oleh karena itu dalam menyelesaikan masalah matematik, setiap siswa memiliki perilaku belajar yang berbeda-beda. Dengan demikian, jika siswa dalam menyelesaikan masalah matematik ketika dilayani sesuai dengan gaya belajar yang didasarkan, maka hal tersebut akan mampu meningkatkan gairah belajar siswa dan pemahaman materi. Hal ini akan mengakibatkan siswa dapat menyelesaikan masalah matematik dengan maksimal. Selain itu, siswa menjadi sadar akan kemampuannya untuk menyelesaikan masalah matematik, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan refleksi untuk memacu semangat belajarnya.

5.2 Saran

Saran yang diajukan sehubungan dengan hasil yang diperoleh pada penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut; 1) *Bagi guru*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki kecenderungan gaya belajar yang berbeda-beda. Hal ini berarti guru diharapkan sebelum memberikan soal atau masalah kepada siswa, sebaiknya guru mengidentifikasi gaya belajar setiap siswa, agar proses siswa dalam menyelesaikan masalah matematik dapat diketahui hasilnya.

Selanjutnya, guru memberi perlakuan yang berbeda dengan menyesuaikan gaya belajar yang digunakan siswa dalam menyelesaikan masalah matematik. 2) *Bagi siswa*, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan refleksi atas gaya belajar yang digunakan selama ini. Siswa diharapkan dapat menemu-kenali sejak dini gaya belajar yang efektif digunakan dalam menyelesaikan masalah matematik. Dengan demikian, siswa dapat menyelesaikan masalah matematika sampai tuntas sesuai dengan tahapan-tahapan penyelesaian masalah. 3) Bagi peneliti selanjutnya, fokus penelitian ini adalah mengungkapkan dan menganalisis gaya belajar siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, oleh karena itu, masih terbuka peluang penelitian lanjutan diantaranya, a) penelitian gaya belajar siswa ditinjau dari gaya belajar model lain, b) penelitian gaya mengajar guru ditinjau dari gaya belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (1996). *Pengantar Psikologi Intelegensia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Deporter & Hernacki. 2000. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Ekowati, Novia. (2010). Hubungan Antara Intelegensi dengan Prestasi Belajar Matematika pada Kelas IV Sekolah Dasar Condong Catur Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010. *Skripsi*. FIP UNY
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawati. 2012. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Gunawan, Adi . (2006). *Genius Learning Strategy. Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Hamalik, oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hudojo, Herman.2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press).
- Izzaty, dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press
- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jogjakarta: Multi Pesindo.
- Kaufeldt, Marta. (2008). *Wahai Para Guru, Ubahlah Cara Mengajarmu: Perintah Pengajaran yang Berbeda-Beda dan Sesuai dengan Otak*. Penerjemah: Hendarto Raharjo. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang
- Nuryanti, Lusi. (2008). *Psikologi Anak*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang
- Nasution. (2005). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sahrani, Sohari (2011). *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Ruseffendi. 2005. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: PT. Tarsito.
- Rohman, Arif. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama
- Riduwan,M.B.A. 2010. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, Melvin. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Masa Depan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Susilo, M. Joko. 2009. *Sukses Dengan Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pinus Book.Publisher.
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Uno, Hamzah B. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.