

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan yang ada sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada materi lingkaran kelas VIII di SMP Negeri 10 Gorontalo sangat bervariasi dan belum maksimal.
2. Persentase capaian hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Gorontalo yang dikelompokkan menurut hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

a. Indikator Tahap 0

Kelompok tinggi : 100%

Kelompok sedang : 83%

Kelompok rendah : 59%

b. Indikator Tahap 1

Kelompok tinggi : 100%

Kelompok sedang : 71%

Kelompok rendah : 42%

c. Indikator Tahap 2

Kelompok tinggi : 96%

Kelompok sedang : 38%

Kelompok rendah : 15%

d. Indikator Tahap 3

Kelompok tinggi : 40%

Kelompok sedang : 14%

Kelompok rendah : 3%

1. Rata-rata persentase capaian hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Gorontalo berdasarkan indikator tingkat berpikir Van Hiele pada materi lingkaran adalah sebagai berikut:
 - a. Rata-rata persentase capaian hasil belajar siswa pada indikator tahap 0 dari tingkat berpikir Van Hiele adalah 79% yang berarti bahwa hasil belajar siswa pada indikator ini sudah baik karena sebagian besar siswa tidak mengalami kesulitan pada objek matematika yang berupa fakta.
 - b. Rata-rata persentase capaian hasil belajar siswa pada indikator tahap 1 dari tingkat berpikir Van Hiele adalah 68% yang berarti bahwa hasil belajar siswa pada indikator ini masih kurang baik karena sebagian siswa masih mengalami kesulitan pada objek matematika yang berupa fakta dan konsep.
 - c. Rata-rata persentase capaian hasil belajar siswa pada indikator tahap 2 dari tingkat berpikir Van Hiele adalah 37% yang berarti bahwa hasil belajar siswa pada indikator ini masih kurang baik karena sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan pada objek matematika yang berupa prinsip.
 - d. Rata-rata persentase capaian hasil belajar siswa pada indikator tahap 3 dari tingkat berpikir Van Hiele adalah 13% yang berarti bahwa hasil belajar siswa pada indikator ini masih kurang baik karena sebagian besar siswa mengalami kesulitan pada objek matematika berupa fakta dan semua siswa mengalami kesulitan pada objek matematika berupa konsep dan prinsip.

2. Sebagian besar siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Gorontalo hanya mampu menyelesaikan dengan sempurna soal dari indikator tahap 0.
3. Secara umum rata-rata hasil belajar siswa hanya mencapai 41,99%

5.1 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan kesimpulan di atas maka saran yang dapat disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan lebih memperdalam pelajaran matematika khususnya materi lingkaran (unsur-unsur, keliling dan luas lingkaran) serta banyak berlatih mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut.
2. Guru hendaknya memperhatikan kemampuan yang dimiliki siswa dalam mengajar materi geometri di kelas dengan cara mengetahui karakteristik tingkat berpikir yang dijelaskan oleh Van Hiele agar supaya dapat merancang kegiatan khusus dalam pembelajaran geometri.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang profil hasil belajar siswa berdasarkan teori Van Hiele.

DAFTAR PUSTAKA

- Annurrahman. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Anonim. 2015. Tersedia secara online di:
<http://digilib.uinsby.ac.id/10392/6/bab%203.pdf> (10/05/2016)
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka cipta
- , 2010. *Manajemen penelitian*. Jakarta: PT Rineka cipta
- Herlambang. 2013. *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII-A SMP Negeri 1 Kepahing tentang bangun datar ditinjau dari teori Van Hiele*. Tesis. Universitas Bengkulu. Diterbitkan
- Kansas, D. 2013. Tersedia secara online di:
<http://dedi26.blogspot.co.id/2013/02/apa-itu-matematika-pengertian.html>
 (22/12/2015)
- Kunandar. 2007. *Guru professional*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Kusrini, dkk. 2008. *Matematika kelas VIII edisi 4*. Jakarta: Pusat perbukuan, departemen pendidikan nasional
- Noto, S. M. 2014. *Tingkat berpikir geometri Van Hiele*. Jurnal logika. Vol. XI. No. 2. ISSN 216-84995
- Pitadjeng. 2015. *Pembelajaran matematika yang menyenangkan*. Yogyakarta: Graha ilmu
- Putri, N. U. 2014. *kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI IPA SMAN 2 Painan melalui penerapan pembelajaran Think Pair Square*. Jurnal pendidikan indonesia. Painan
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi pembelajaran teori dan aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media

Uno, H. 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

-----, 2012. *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi aksara

-----, 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara