

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII⁴ SMP Negeri 1 Batudaa pada materi Transformasi. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kegiatan guru dari siklus I ke siklus II adalah 74,34 % menjadi 92,11%, dan kegiatan siswa pada siklus I ke siklus II adalah 67,04% menjadi 88,63%. Sedangkan persentase hasil tes kemampuan berpikir kreatif siswa yang tuntas dari siklus I ke siklus II adalah dari 42,86% menjadi 85,71%.

Hal ini dikarenakan kegiatan guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model *Treffinger* telah terlaksana dengan optimal, yang mengakibatkan kegiatan siswa ikut terlaksana dengan optimal dan terciptalah situasi yang kondusif dalam pembelajaran dan berdampak meningkatnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Dengan demikian, indikator keberhasilan untuk kegiatan guru, kegiatan siswa dan kemampuan berpikir kreatif siswa telah tercapai.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan untuk hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru matematika sebagai bahan kontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, sehingga permasalahan yang dihadapi oleh siswa maupun guru dapat diminimalkan. Dengan menerapkan model *Treffinger* sebagai model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bitto, Nursia. 2009. Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Prisma dan Limas di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo. Tesiss. UNS
- Darminto, B.P., 2010, Peningkatan Kreativitas dan Pemecahan Masalah bagi Calon Guru Matematika Melalui Pembelajaran Model Treffinger, Makalah disajikan pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, November 27, Yogyakarta.
- Dewi, Ana. 2014. *pengaruh model treffinger dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas vii mts negeri kanigoro kras kediri tahun ajaran 2013/2014*. Skripsi IAIN Tulungagung
- Haryono, Ary Dwi. 2009. Pembelajaran Model Treffinger Untuk Menumbuhkan Kreativitas Dalam Pemecahan Masalah Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas V SD Islam Bani Hasyim Singosari Malang. Tesis Pascasarjana UM.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Kumalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konseptual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Marini, Rosvianty D. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Dimensi Tiga*. Gorontalo. Tidak diterbitkan.
- Mulyasa, 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung:PT.Remaja Rosda Karya.
- Munandar, Utami .1999. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Munandar, Utami .2009. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mahmudi, Ali. 2010. *Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. Makalah Disajikan Pada Konferensi Nasional Matematika XV UNIMA Manado, 30 Juni – 3 Juli 2010.
- Nisa, Titin Faridatun. 2011. *Pembelajaran Matematika Dengan Setting Model Treffinger Untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

- Kemendikbud, 2013. *Matematika Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud
- Permendiknas (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah..* Jakarta: Mendiknas
- Pomalato, Sarson W DJ. *Mengembangkan Kreatifitas Matematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Model Treffinger*. Tersedia di <http://www.scribd.com/doc/78708194/JURNAL3-Mengembangkan-Kreativitas-Matematik-Siswa-Dalam-Pembelajaran-Matematika-Melalui-Pendekatan-Model-Treffinger> (diakses tanggal 12-11-2015 pukul 09.55)
- Pomalato, Sarson W DJ . *Pengaruh penerapan model treffinger pada pembelajaran matematika dalam mengembangkan kemampuan kreatif matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas 2 sekolah menengah pertama*. UPI. Tidak diterbitkan
- Rakhmat, Jalaluddin. 2005. *Prikologi Komunikasi*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Siswono, dkk. (2011) *Menilai Kreativitas Siswa Dalam Matematika*. Prosending Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika di Jurusan Matematika FMIP Unesa.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Suherman, Erman. 1986. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*, Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud.
- Sunandar, Heri. 2014. *Bahan Ajar Transformasi*. Tersedia di <https://www.scribd.com/doc/177468027/Transformasi> (diakses tanggal 12-11-2015 pukul 09.55)
- Uno, Hamzah. 2010. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah. Satria Koni. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsono, dan Haryanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Wijayanti, Selvia. 2014. *pengaruh model treffinger dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas vii mts negeri kanigoro kras kediri tahun ajaran 2013/2014*. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah
- Yudhawati Ratna dan Haryanto. *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Yudhistira, Dadang. 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Apik*. Jakarta: PT Grasindo