

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan model think pair share lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan menggunakan model pengajaran langsung pada pembelajaran matematika pada materi garis dan sudut, dimana perolehan skor rata-rata yang diajarkan dengan menggunakan model think pair share adalah 80,67 dan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pengajaran langsung 61,61.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut

1. Kepada Guru
 - a. Model think pair share dapat digunakan pada pembelajaran matematika khususnya pada materi garis dan sudut di kelas VII.
 - b. Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model think pair share, guru harus lebih memotivasi siswa untuk aktif sehingga lebih kritis.
2. Kepada sekolah
 - a. Diharapkan dapat memotivasi dan memberikan dukungan kepada para pendidik untuk dapat mengembangkan kreativitas mereka dalam merancang dan mengelola pembelajaran.

b. Pembelajaran dengan menggunakan model think pair share memerlukan sumber maka disarankan kepada pihak sekolah agar kiranya menyediakan fasilitas belajar yang memadai untuk pembelajaran ini.

3. Kepada peneliti lain

Perlu diadakan lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran dengan menggunakan model think pair share sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Budianingsih, Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dai, Yurita. 2011. *Tesis : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IX SMP Negeri 1 Kabupaten Gorontalo*. UNG: Pascasarjana. Tidak diterbitkan
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: PT Rafika Aditama
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning Mempraktekan Cooperativ Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mohidin, Abdul Djabar, 2010. *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Gorontalo: UNG
- Riyanto, H Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Surabaya : Prestasi Pustaka
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsinto
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan R&D*. Jakarta: PT. Alfabeta
- Sumardiyono dan Ashari S. (2010), *Kajian Kritis Dalam Pembelajaran Matematika*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika, Yogyakarta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama
- Susilo, Herawati. 2009. *Stratrgi-Strategi Pembelajaran Untuk Penilitan Tindakan Kelas*. Malang: Surya Pena Gemilang
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruzz media
- Uno, Hamsah. 2008. *Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Nurul Jannah.

Wardani, LG. AK. 2006 *Berpikir Kritis dan Kreatif terapannya dalam Pembelajaran. Kajian Teori dan Praktik Pendidikan Nomor 15, 2* Novemver 2006. Yogyakarta: Pustaka Pelajar