

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan perbandingan di kelas VIII. Ini berarti bahwa model pembelajaran kontekstual lebih tepat digunakan dalam mengajarkan pokok bahasan perbandingan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapat sebagai hasil dari penelitian ini, ada beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat diaplikasikan terkait dengan hasil belajar siswa, diantaranya sebagai berikut:

1. Sebelum proses pembelajaran kontekstual berlangsung, sebaiknya guru mengkondisikan kelas sehingga pembelajaran berjalan efektif, menyenangkan dan bermakna.
2. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, khususnya pada pokok bahasan perbandingan ini dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual materi tersebut akan dapat dengan mudah diterima karena mengaitkan langsung ke kehidupan mereka sehari-hari.

3. Untuk membentuk dan menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas pendidikan yang baik, hendaknya sekolah dapat memfasilitasi sarana dan prasarana sehingga model pembelajaran kontekstual ini dapat terlaksana dengan baik.
4. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model kontekstual terhadap hasil belajar siswa untuk materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Mahmud, Sri lestari. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Prisma Tegak dan Limas di Kelas VIII SMP Negeri 1 Talaga Jaya*. Gorontalo: UNG
- Mardianti, Lia. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Bunyi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kosambi*. Jakarta: UIN
- Mulyana, Enceng. 2008. *Model Tukar Belajar (Learning Exchange) Dalam Perspektif Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, Bandung: Alfabeta
- Nur Hadi. 2004. *Pembelajaran Kontekstual*, Malang: Um press
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Shoimin Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: CV Alfabeta

- Sulistiawati. 2009. *Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis*. Tesis, UNG. Pasca Sarjana
- Trianto, 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2013. *Landasan Pendidikan*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Uno, Hamzah. 2013. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Zaenab, Dwi Kurniati. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap kemampuan koneksi matematik siswa*. Jakarta: UIN