

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai pembelajaran matematika dengan pendekatan *Open-Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa di MTs Muhammadiyah Kabila diperoleh kesimpulan yaitu: “Kemampuan berpikir kreatif matematika pada siswa kelas VIII yang diajar menggunakan pendekatan *Open-Ended* lebih tinggi dari siswa yang diajar menggunakan pendekatan konvensional pada materi kubus dan balok”.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, ada beberapa saran yang diharapkan peneliti terkait dengan penelitian ini, diantaranya:

- 1) Pembelajaran matematika dengan pendekatan *Open-Ended* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, sehingga pembelajaran tersebut dapat menjadi salah satu variasi pembelajaran matematika yang dapat diterapkan.
- 2) Penggunaan LKS sebagai bahan ajar dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi mengenai perkembangan pemahaman siswa terhadap konsep yang dipelajari.
- 3) Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai pembelajaran matematika dengan pendekatan *Open-Ended* untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi kubus dan balok.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Nuniek. 2008. *Mudah Belajar Matematika untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21, Kritik MI, EI, SQ, AQ, dan Successful Intelligence Atas IQ.* Bandung: Alfabeta.
- Lasadi, Nikma. 2012. *Pengaruh Model Open-Ended Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tilamuta*. Gorontalo: Tesis. UNG.
- Munandar, Utami. 1999. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. 3.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. 3.
- Poerwadarminta. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Potale, Agussalim. 2010. *Pengaruh Pendekatan Induktif-Deduktif dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. Gorontalo: Tesis. UNG.
- Ruseffendi. 2006. *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Depdikbud.
- Setiawan. 2014. *Strategi Pembelajaran Matematika Yang Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan (PAKEM)*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto, 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sudarma, Momon. 2013. *Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kreatif*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. Prof. 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA
- Suyanto. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Taufik, Muhammad. 2014. *Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Jurnal Agri Sains Vol. 5, No. 1, ISSN : 2086-7719.
- Uno, Hamzah B, dkk. 2014. *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Ina Publikatama.
- Yamin, Martinis. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Prasada (GP) Press Jakarta.
- Zuchdi, Darmiyati. 2009. *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.