

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme pada materi himpunan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik. Dari data yang telah didapat terjadi peningkatan hasil kemampuan siswa sebesar 33,37%. Siswa yang memperoleh nilai 70 keatas (tuntas belajar) yakni dari pembelajaran siklus I menunjukkan 53,3% meningkat menjadi 93,3% pada pembelajaran siklus II.
2. Penggunaan pendekatan pembelajaran konstruktivisme pada pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, siswa dilatih untuk mandiri dengan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari untuk menemukan informasi baru, sehingga siswa lebih kreatif dan siswa juga dilatih untuk bekerja aktif dalam kelompok.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran konstruktivisme dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik pada materi himpunan. Berkaitan dengan capaian tersebut peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Penggunaan pendekatan pembelajaran konstruktivisme kiranya dapat dijadikan salah satu alternatif untuk dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.
2. Dalam kegiatan pembelajaran siswa dibiasakan untuk selalu mandiri, lebih aktif dalam kelas melalui berbagai kegiatan menganalisis dan memecahkan permasalahan-permasalahan.
3. Dalam melakukan kegiatan mengajar dikelas dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme, perlu kiranya memperhatikan pengelolaan waktu agar sesuai dengan prosedur rencana tindakan yang telah ditetapkan.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang pendekatan pembelajaran konstruktivisme yang dikembangkan, atau dimodifikasikan dengan pendekatan pembelajaran yang lain dengan memperhatikan kesesuaian karakteristik materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Makalah disajikan pada Workshop Penulisan Karya Ilmiah Guru-guru SMA/SMK/MA se-Profinsi Gorontalo Tanggal 25 Februari 2011.
- Ambarjaya, Beni S. 2012. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Caps
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto dan Darmiatun. 2013. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivis*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Djaali dan Muldjono, Pudji. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo
- Hanafiah, Nanong dan Suhana, Cucu. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hasan, Imran. 2009. *Pengaruh Model Pembelajaran Improve dan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik*, Tesis tidak dipublikasikan. Gorontalo: Program Pascasarjana UNG.
- Hulukati, Evi. 2005. *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Disertasi PPS UPI
- Izati, Nur dan Suryadi, Didi. 2010. *Komunikasi Matematik dan Pendidikan Matematika Realistik*. Proseding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Yogyakarta UNY. ISBN:978-979-16353-5-6
- Machmud, Tedy. 2013. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik, Pemecahan Masalah dan Self Efficacy Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Centred Learning dengan Strategi Scafflodng*. Disertasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak Diterbitkan.
- Mahmudi, Ali. 2009. *Komunikasi Dalam Pembelajaran*. Makalah termuat pada Jurnal UNHALU. Vol. 8 No.1. ISSN 1412-2318.
- Mundilarto, Rustam. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Qohar, Abdul. 2012. *Pengembangan Instrumen Komunikasi Matematis Untuk Siswa SMP*. Lomba dan seminar matematika ISBN:9878-979-17763-3-2.

- Ramdani, Yani. 2012. *Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis Dalam Konsep Integral*. Jurnal Penelitian Pendidikan .Vol. 13 No. 1 ISSN 1412-565X.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Bogor: Gahlia Indonesia.
- Sadia, I Wayan. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suhaedi, Didi. 2012. “*Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*”. Seminar nasional matematika dan pendidikan matematika. ISBN. 978-979-16353-8-7 (proseding). Tersedia <http://eprints.uny.ac.id/7593/1/p%20%2020.pdf>. (diakses tanggal 17 Desember 2015).
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suhardjono. 2003. *Penelitian Tindak Kelas*. Makalah pada Diklat Pengembangan Profesi Bagi Jabatan Fungsional Guru, Direktorat Tenaga Kependidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suparlan. 2013. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supardi. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas (Penyusunan Proposal dan Laporan Penelitian)*. Makalah, Jakarta Direktorat Tenaga Kependidikan, Ditjen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Suprianto, Agus. 2014. *Penguatan Kemampuan Komunikasi dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar*. Proseding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Vol.1. ISSN: 2355-0473.
- Umar, Wahid. 2012. *Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal ilmiah program studi matematika STKIP Siliwangi Bandung. Vol. 1 No.1
- Wardoyo, Sigit. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Penerbit Alfabeta.