

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Penguasaan konsep matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team-Game-Tournament lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi Transformasi di kelas VII. Ini berarti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Team-Game-Tournament lebih unggul dalam mengajarkan materi Transformasi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapat sebagai hasil dari penelitian ini, ada beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat diaplikasikan terkait dengan Penguasaan konsep Matematis siswa, diantaranya sebagai berikut:

1. Di harapkan kepada Guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe Team-Game-Tournament dalam proses pembelajaran matematika khususnya Transformasi kelas VII, karena model ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran langsung.
2. Dalam rangka membentuk sumber daya manusia yang memiliki kualitas pendidikan tinggi, hendaknya sekolah dapat memediasi atau memfasilitasi

sarana dan prasarana sehingga model Pembelajaran kooperatif Tipe Team-Game-Tournament ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model Pembelajaran Team-Game-Tournament (TGT) terhadap Penguasaan konsep matematis siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi yang diteliti, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Al-tabany, Badar, Ibnu. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, & Kontekstual: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013(kurikulum tematik integrative/KTI) : Prenadamedia Group*
- Bell Frederick. 1978. *Teaching and Learning Mathematics (In Secondary School)*.Iowa: Wm. C. Brown Company Publisers
- Cooney. J. Thomas. Davis. J, Edwards and Hendersoni, K.B. -. *Dynamics of Theaching Secondary School Mathematics*. Boston: Houghton Mifflin Company. Printed in USA
- Hasratuddin. 2012. *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*. Medan: Universitas Negeri Medan, Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 Nomor 2, hal 130-141
- Herman Hudojo. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*.Malang: UM Press.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Listiawati, R., Mukhni., & Haryono, Y. 2013. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX MTsN Tarusan Tahun Pelajaran 2013/2014*.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rokhayati, Nur. 2010. Peningkatan Penguasaan Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery-Inquiry* Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Sleman. Skripsi: UNY
- Sari, Dhany Efita. Susilaningsih, Elvia Ivada. 2013. *Penggunaan Model Direct Instruction Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Siswa Melalui Kertas Kerja*
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning:Teori, Riset dan Praktik*. Jakarta:Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- W. Gulo. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Widyantini, Theresia. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dalam Mata Pelajaran Matematis SMP/MTS*. Artikel. Yogyakarta.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana