BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis di kelas XI AK 2 SMK N1 Gorontalo mengalami peningkatan dan sesuai indikator kinerja setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model project based learning, khususnya pada materi mean. Peningkatan yang terjadi dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk kriteria Sangat Baik (SB) sebesar 30,74 %, Baik (B) sebesar 57,88 %. Dengan demikian, kriteria ketuntasan kegiatan guru telah tercapai dengan perolehan sangat baik sebesar 88,62 %.
2) Kegiatan siswa selama proes pembelajaran untuk kriteria Sangat Baik (SB) sebasar 48,69 %, Baik (B) sebesar 45,48 %. Dengan demikian, kriteria ketuntasan kegiatan siswa telah tercapai dengan perolehan sangat baik sebesar 94,17%
3) Hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa pada materi mean memperoleh nilai sesuai indikator kinerja sebesar 93,3 %. Dengan demikian kriteria ketuntasan tealah tercapai.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan diantaranya:

1) Pembentukan kelompok dalam pembelajaran dengan menggunakan model project based learning , hendaknya mempertimbangkan kemampuan kognitif masing-masing siswa.

2) Dalam pembelajaran dengan menggunakan model berdasarkan project, guru hendaknya lebih mengoptimalkan perannya sebagai mediator dan fasilitator.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013.* Bandung: PT Refika Aditama.

Afrizon, Dkk. 2012. *Peningkatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTsN Model Padang Pada Mata Pelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Problem Based Learning.* ISSN: 2252-3014.

Al-tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual.* Jakarta: Prenada media group.

Fatmawati, Dkk. 2014. *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasaan Persamaan Kuadrat.* ISSN 2339-1685.

Haryani, D. 2012. *Membentuk Sisiwa Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika.* ISBN: 978-979-16353-8-7.

Hopkins, D. 2011. *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (A Teacher's Guide to Classroom Research).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013.* Ghalia Indonesia.

Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Referensi (GP Press Group)

Kosasih, E. 2015. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013.* Yrama Widya.

Kurniawan, Dede Trie. 2013. *Kretifitas Mahasiswa calon Guru Matematika Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning (PjBL)) Pada Mata Kuliah Program Komputer.* ISSN: 977-2338831.

Liberna, H. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel.* ISSN: 2088-351X.

Surya, M. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran.*Bandung. Alfabeta.

Syahbana, A. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual teaching And Learning.* Vol. 02. ISSN: 2088-2157.

Yudhistira, D. 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Apik.* Jakarta : PT Grasindo

Yulianti, D dan Dwijayanti, P. 2010. *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan.* ISSN: 1693-1246.