

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajarkan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional, dimana perolehan skor rata-rata yang diajarkan dengan menggunakan model *Pembelajaran Berbasis Masalah* adalah 73,97 dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Konvensional adalah 62,79. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan *model pembelajaran berbasis masalah* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran *konvensional* pada materi garis dan sudut dikelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Di harapkan kepada Guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi garis dan sudut, karena model ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional.

3. Di harapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah sehingga model pembelajaran berbasis masalah ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
4. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi yang diteliti, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Bito, Nursia. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis. UNESA: Pasca Sarjana. Tidak diterbitkan.
- Fauzi, A. 2004. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Juwanda, E. C. 2006. *Kreativitas anak-anak*. kelurahan Duri Kepa-Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 5 (7): 36-48.
- Komarudin, D. 2011. *Hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar siswa*. *Psymphatic Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4 (1): 278-287.
- Kosasi. 2014. *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung.Yrama Widya
- Malaka, S. 2011. *99 Tips Cerdas dan Efektif Berpikir Positif dan Berjiwa Besar*. Yogyakarta: Araska.
- Martin, H. 2009. *Convergent and Divergent Thinking*. [Online] Tersedia: <http://www.eruptingmind.com/convergent-divergent-creative-thinking/>
- Mohidin, Abdul Djabar. 2009. *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Gorontalo: UNG
- Munandar, Utami. 1999. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sani, Ridwan Abdullah.2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk implementasi kurikulum 2013*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Silver, E.A. 1997. *Fostering Creativity through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Problem Posing*. Zentralbaltt fur Didactic der Mathematic (ZDM) -*The Int. J. on Math. Edu.*, 29(3). Electronic Edition ISSN 1615-679X. <https://www.emis.de/journals/ZDM/zdm973a3.pdf>

- Sitompul, R. 2003. *Memacu potensi kreatif melalui pembelajaran. Pelangi Pendidikan*, 10 (3): 93-97.
- Sudiarta, I G. P. 2007. *Pengembangan pembelajaran berpendekatan tematik berorientasi pemecahan masalah matematika terbuka untuk mengembangkan kompetensi berpikir divergen, kritis dan kreatif. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. No. 069 tahun 13: 1004-1024: <http://katalog.pustaka.unand.ac.id//index.php=show>
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung :Tarsito
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.(a)
- Supardi, U. S. 2012. *Peran Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, ISSN: 2088-351X: <http://www.docs-engine.com/pdf/1/jurnal-berpikir-kreatif-dalam-matematika.html>
- Suprayogi, Sugeng. *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas X SMK N 1 Bontang*. Surabaya : Universitas Negeri Malang (Skripsi Tidak Dipublikasikan)